Vers des Agendas 21
en collège



GUIDE D'APPUI A LA MISE EN ŒUVRE

Version.1– Edition 2011-2012

Méthodologie et fondements











Le Conseil général prépare l'avenir du département.

Editorial



Patrick Kanner et Bernard Baudoux en visite dans une salle pupitre

Nous fêtons cette année les 10 ans de l'agenda 21 départemental. Il est à l'origine de politiques ambitieuses respectueuses de l'homme et de son environnement. Il est apparu essentiel que cette nouvelle logique soit appliquée dans les collèges. Le guide méthodologique « Vers des agendas 21 en collège » est le résultat de cette démarche participative et créative.

Sous la conduite de Monsieur Bernard BAUDOUX, Vice-Président chargé des collèges, cet outil a été construit en partenariat entre les services départementaux, les établissements pilotes, l'Education Nationale, le Conseil d'Architecture d'Environnement et de l'Urbanisme du Nord, la Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités.

L'objectif commun poursuivi est d'améliorer la qualité de vie des collégiens et de la communauté éducative en leur offrant les moyens d'agir au quotidien pour protéger leur environnement et valoriser leur territoire.

La création d'un agenda 21 au sein du collège, accompagné par une association partenaire, est une opportunité pour chaque membre de la communauté éducative de mettre en œuvre concrètement les grands principes du développement durable.

Merci à tous ceux qui ont contribué à la création de ce nouvel outil. Le développement durable du Nord est une nécessité pour la construction d'un avenir, pour tous, plus juste et solidaire.



Sommaire

Fondements

Développement durable et Agenda 21

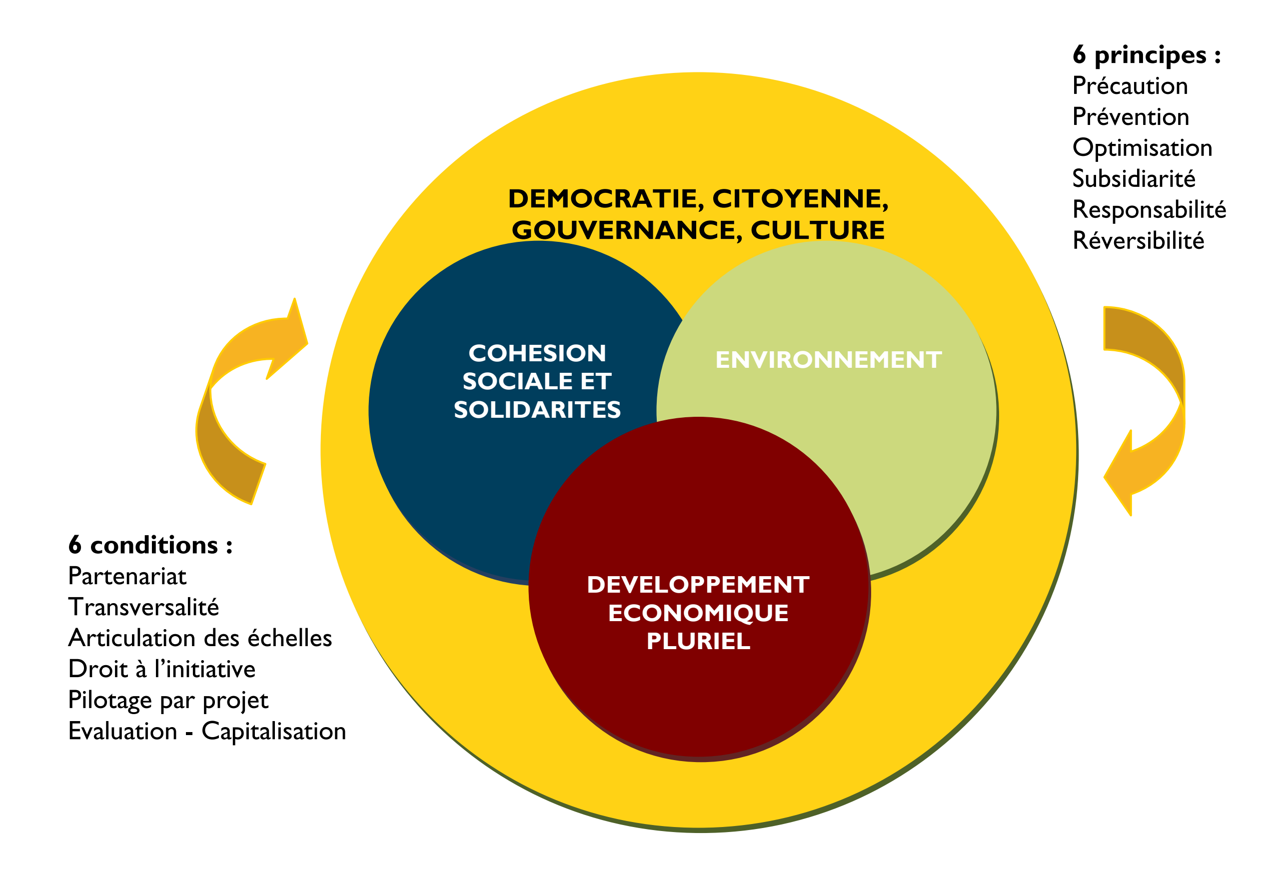
Développement durable : de quoi parle-t-on ?

La remise en question de nos modes de consommation a émergé il y a une cinquantaine d'années au sein du Club de Rome[1]. La réflexion qui s'en est suivie au niveau international, notamment lors des conférences organisées par les Nations Unies[2], s'est construite autour d'une notion, celle de **développement durable**.

De nombreuses définitions du développement durable existent mais la plus reconnue par la communauté internationale est celle issue du rapport Brundtland en 1987 (Commission mondiale sur l'Environnement et le développement) :

« Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre les besoins des générations futures...»

Il s'agit de s'approcher de l'équilibre entre quatre dimensions :



1 Le Club de Rome était un groupe de réflexion réunissant des experts de disciplines diverses qui traitait de différentes problématiques auxquelles pouvaient être confrontées les sociétés. Il publie en 1972 le rapport « Halte à la croissance ».
2 Les différents Sommets de la Terre (Stockolm en 1972, Nairobi en 1982, Rio en 1992, Johannesbourg en 2002) sont des rencontres de coopération internationale qui visent à améliorer les conditions de vie et donc à mieux respecter l'environnement. Ils ont donné naissance au PNUE : Programme des Nations Unies pour l'Environnement.

✓ **4 dimensions**

- **L'économie plurielle** : approche économique prenant en compte des différents types d'acteurs impliqués dans la création de "biens" (monétaires, revenus, emplois, bénéfices sociaux et environnementaux)
- **La cohésion sociale** : reconnaissance de la diversité (culturelle, sociale, …) des individus et des groupes, le développement des solidarités et principe d'équité
- **La mise en valeur et la sauvegarde de l'environnement** : protéger et revitaliser les ressources naturelles, favoriser les fonctions productives environnementales, promouvoir la qualité de la vie
- **La gouvernance** : c'est-à-dire l'organisation du débat entres les différentes parties prenantes[3]

✓ **6 principes complémentaires**

- **La précaution** : analyser les incertitudes et tenter d'éviter les risques
- **La prévention** : anticiper les risques pour les réduire autant que faire se peut et se préparer à gérer les éventuelles situations de crise
- **L'optimisation des ressources et des moyens** : utiliser de façon économe et optimale les "biens" du territoire
- **La responsabilité** : faire en sorte que chaque acteur anticipe les conséquences de ses actes
- **La subsidiarité** : négocier une répartition des rôles et compétences
- **La réversibilité** : s'assurer qu'aucun dommage ne sera constaté à cause de la mise en œuvre des actions (en termes d'atteinte aux ressources naturelles ou humaines, au cadre de vie, aux capacités de coopération)

✓ **la prise en compte de 6 conditions sine qua non**

- **Le partenariat** : lisibilité des systèmes d'acteurs et renforcement des coopérations
- **La transversalité** : décloisonnement des "cultures" et des organigrammes
- **L'articulation des échelles** : géographiques, temporelles…
- **Le droit à l'initiative** : pouvoir "oser" et faire ses preuves par l'action
- **Le pilotage de projet** : être en capacité de procéder aux ajustements nécessaires
- **L'évaluation et la capitalisation** : suivre les projets et en tirer les enseignements

Un outil au service du développement durable : l'Agenda 21

Un Agenda 21 est un programme d'actions pour le 21ème siècle. Il a été formalisé en 1992 au Sommet de la terre à Rio.

Il permet de construire **un projet global** pour mettre en œuvre des actions dans les quatre dimensions du développement durable en assurant une cohérence et un équilibre de l'ensemble.

Les Agendas 21 ont d'abord été adoptés à l'échelle de territoires (des Villes, des Départements, des Régions…) mais de plus en plus de structures (entreprises, universités…) les adoptent pour élaborer une démarche de progrès interne.

3 C'est-à-dire toutes les personnes et toutes les organisations concernées par une action, une politique ou un projet parce qu'elles contribuent à sa mise en œuvre ou en subiront les effets.

Comment savoir si un collège est engagé dans un développement durable ?

- la prise en compte du développement durable est formalisée dans son projet d'établissement (il s'inspire de la définition de l'"Etablissement en démarche de Développement Durable - E3D - inscrite dans les circulaires de l'Education Nationale),
- il mène des actions dans les quatre volets du développement durable et il crée du lien entre elles,
- il s'efforce de répondre aux enjeux du développement durable dans son fonctionnement,
- il améliore la qualité de vie de ses usagers.

Il n'existe pas de définition toute faite et la réponse à cette question complexe se situe probablement au croisement entre ces différentes propositions.

S'engager dans une démarche de développement durable c'est avant tout fédérer les initiatives existantes dans une démarche de progrès et de créativité pour les acteurs.

L'Agenda 21 du collège : une démarche participative pour le projet d'établissement.

Un Agenda 21 de collège :

- **implique tous les acteurs** agissant dans et autour de l'établissement scolaire, il permet la construction d'une véritable chaîne d'acteurs où chacun joue son rôle,
- **fait écho aux programmes scolaires** et implique les enseignants dans leurs disciplines,
- est **ambitieux** dans ses objectifs mais prend en compte **l'état des forces**, des personnes et ressources mobilisables dans le collège,
- **innove** en cherchant des solutions originales**,**
- ne traite pas obligatoirement la première année de tous les axes du développement durable, mais essaie plutôt de **mettre en cohérence** les différentes actions menées dans le collège,
- est pertinent s'il est envisagé sur **quatre années**, afin que chaque élève ait la possibilité de s'investir au moins une fois lors de son cursus dans l'établissement.

L'Agenda 21 de collège influence donc le projet d'établissement et peut être segmenté en plusieurs étapes et en plusieurs entrées thématiques.

Chaque Agenda 21 est unique et peut ainsi constituer un axe du projet d'établissement.

Pourquoi élaborer l'Agenda 21 du collège ?

- pour **engager une démarche de développement durable**,
- pour **définir puis appliquer des actions** en faveur du développement durable,
- pour **se munir d'un document résumant l'ensemble de la démarche à disposition de tous** et reprenant l'ensemble des outils utilisés,
- pour inciter tous les acteurs à **sortir de leur fonctionnement habituel et « à décaler le regard » le temps de la démarche**, à reconsidérer les actions menées par tout le monde sous un nouvel angle en tentant de les optimiser,
- pour **améliorer l'organisation du collège**, car de nouvelles pratiques d'achats peuvent émerger, l'impact environnemental des activités peut être diminué…
- pour **réduire les frais de fonctionnement** en favorisant les économies d'énergies, de consommation d'eau…
- pour **faire connaître largement son engagement** via des actions de communication à l'interne (ou vis-à-vis de l'extérieur) et peut être aussi de favoriser les partenariats sur son territoire, que ce soit avec sa commune ou avec des associations.

Et concrètement, quelles actions ?

Un Agenda 21 d'établissement scolaire repose sur la mise en place de plans d'actions qui répondent à des problématiques identifiées à l'échelle de l'établissement scolaire et qui peuvent être relayées dans les enseignements (cf. fiches thématiques):

- consommations d'énergie et d'eau,
- transport et accès à l'établissement,
- alimentation,
- santé,
- achats de fournitures, de denrées alimentaires,
- solidarité avec les familles…etc.

C'est une **démarche volontaire et libre** : elle peut démarrer avec une seule entrée thématique envisagée avec une classe, elle peut au contraire impliquer plusieurs classes qui s'engagent dans plusieurs thématiques. Il faut ainsi considérer **l'Agenda 21 du collège comme un cadre dans lequel chaque établissement évolue librement en fonction de ses possibilités.**

Les plans d'actions, véritables projets pédagogiques ancrés dans les disciplines et les différents dispositifs éducatifs, permettent de développer les valeurs de responsabilité et de solidarité, fondements de l'éducation au développement durable.

Prendre en compte les territoires

Vers la mise en œuvre de l'Education au Développement Durable

Jean Marc MOULLET

Inspecteur d'Académie, Inspecteur Pédagogique Régional



L'éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD) fait partie de la formation des collégiens depuis 2004. En 2007 la circulaire n° 2007-077 du 29 mars marque la seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD).

En France cette éducation est portée par différents champs disciplinaires ce qui permet de croiser les approches et de montrer aux élèves la complexité des objets d'études. Il n'existe pas de relations de cause à effet simple portant sur les exemples étudiés : un élève doit comprendre qu'un choix va conduire à des effets, dont il doit être conscient, pour lui-même ou qui peuvent engager les générations futures.

Cette éducation au choix est l'enjeu de l'éducation au développement durable. Les trois piliers du développement durable se doivent d'être pris en compte : les volets sociaux, économiques et environnementaux donnent toute la mesure de cette éducation.

Les programmes encouragent à choisir des exemples de proximité qui permettent de donner plus de sens aux thèmes étudiés. Dans ce cadre les démarches d'Agendas 21, ancrées sur des problématiques de territoire, tissant des liens avec des partenaires locaux sont des leviers qu'il convient d'exploiter dans la mise en œuvre des programmes.

Les projets d'établissement sont eux aussi à orienter dans l'esprit de l'Agenda 21, ils permettent, au-delà des renouvellements inévitables des équipes pédagogiques, de pérenniser les objectifs de l'établissement et d'encourager à la cohérence des actions entreprises.



Les expériences menées par le Département du Nord ont montré la plus value formidable apportée aux élèves tant au niveau des ouvertures vers le territoire que dans les innovations pédagogiques mises en place. A la veille de la troisième phase de généralisation de l'Education au Développement Durable la mise en place des Agendas 21 est une réponse cohérente aux orientations souhaitées par l'Education Nationale.

L'architecture et le territoire : une réalité spatiale pour chaque Agenda 21 de collège dans le département du Nord.

Béatrice Auxent

Architecte Urbaniste, Conseil d'Architecture de l'Urbanisme et de l'Environnement du Nord

Si l'architecture, comme les autres arts, est une expression de la culture ce qui la différencie c'est quelle est située, habitée et co-produite.



Elle est située dans un territoire qui peut être interprété via plusieurs facettes de ses composantes : la composition du sol, le climat, le relief, le paysage, la biodiversité…

Elle est habitée soit par ceux qui en ont conçu le programme d'origine, soit par d'autres.

Elle est co-produite depuis la conception jusqu'à la gestion ; chacun dans ses rôles : élus, techniciens, usagers.

L'architecture est donc l'affaire de tous.

Le CAUE du Nord est un partenaire du Conseil Général et de l'Education Nationale depuis de nombreuses années.

Avec l'Education Nationale, nous avons développé des formations interdisciplinaires donnant une vision culturelle et ancrée dans le territoire de l'éducation à l'architecture.

Avec le Conseil Général, nous avons initié des politiques d'amélioration de la qualité du cadre de vie. Le sujet de l'architecture scolaire a été développé dans le cadre du partenariat « collèges à vivre » avec la Maison de l'Architecture et de la Ville et le Département du Nord : exposition « Collège de Wazemmes – de l'intention à la réalisation », documents pédagogiques, conférence, table ronde européenne…

Il semble bien que dans le cadre des Agendas 21, il y ait un sujet qui fasse interface entre le cadre bâti (sa conception, sa réalisation et sa gestion) d'une part et l'Education au Développement Durable d'autre part : c'est l'usage réfléchi des lieux.

Pour cela il semble important que les Agendas 21 de collège prennent en compte cette dimension du cadre bâti et de son territoire comme ressource. Ce sont des réalités tangibles et de proximité, formidables supports pour des actions pédagogiques et des mises en œuvre du développement durable. Cela peut se faire par des centres d'interprétation au sein même des établissements, par des actions pédagogiques convoquant les lieux, par des « carnets de collège », outils de mutualisation en lien avec une plate-forme de données notamment SIG (Système d'Information géographique).

Les associations comme ressources du territoire - La Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités (MRES)

La Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités est une association créée en 1978. Au nombre de 110, ses adhérent sont des associations intervenant dans les domaines de la nature, de l'environnement, de la citoyenneté, des solidarités et des droits de l'homme. La MRES a pour objet de faciliter la vie et le développement des activités des associations adhérentes. Pour ce faire elle assure trois principales missions : soutien logistique aux associations, animation du réseau des associations adhérentes, coordination de l'expression associative. La MRES se veut un outil mobilisateur qui **cherche à concilier le développement durable et l'environnement, la satisfaction des hommes et la protection du milieu et les convictions, le local et le planétaire.**

Le Centre Régional d'Information et de Documentation – CRID

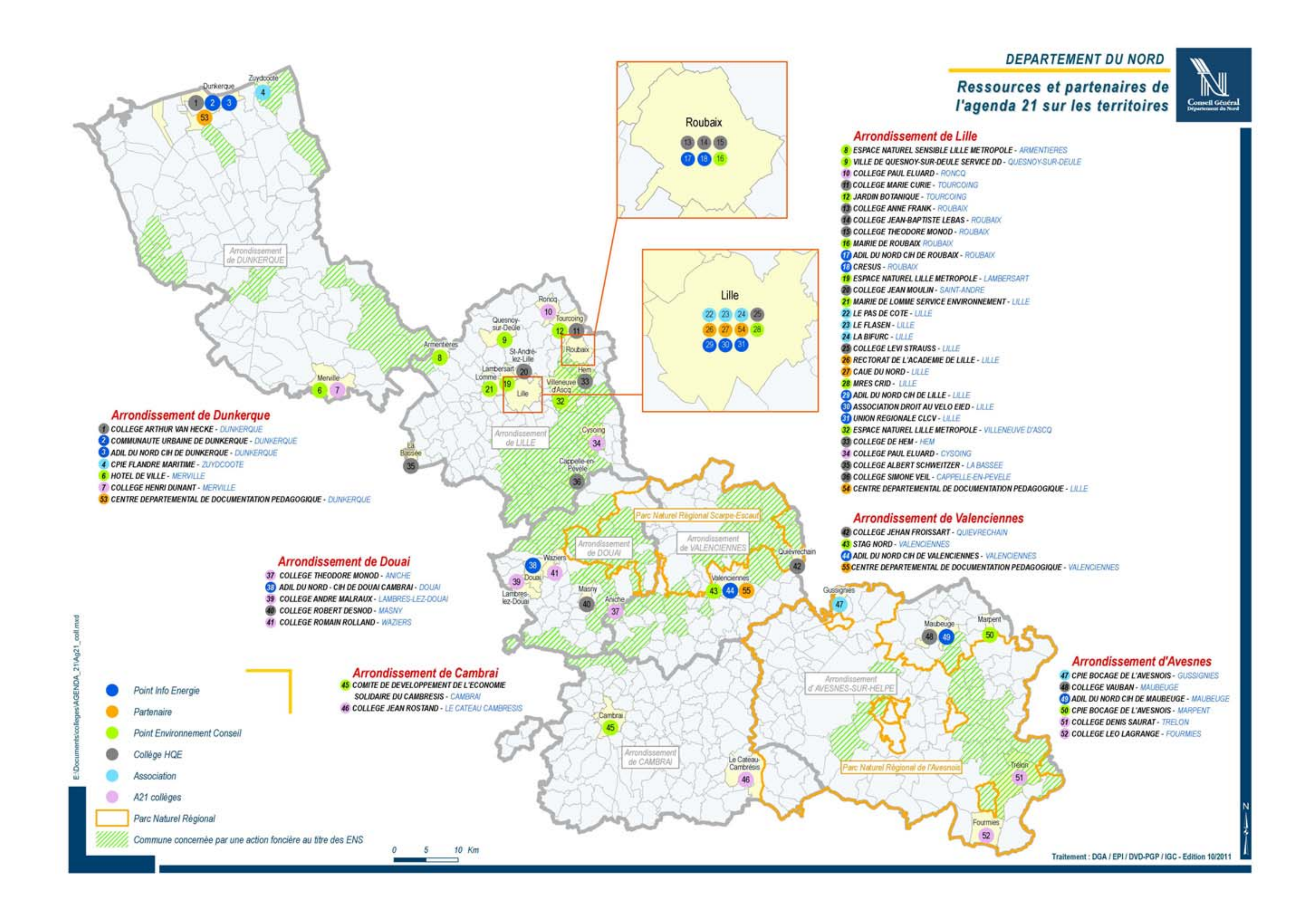
La MRES gère le Centre Régional d'Information et de Documentation sur l'environnement au sens large. Le CRID est ouvert à tous les publics. Il :

- développe des outils d'information sur l'éco pédagogie et un forum régional d'outils pédagogiques,
- anime un réseau de **Points Environnement Conseil**,
- propose un service sur les nouvelles technologies de l'Information,
- accueille un **Espace Info Energie**, réalise des produits documentaires pour des partenaires extérieurs.

Les thèmes du CRID sont complétés par ceux du Centre Régional de Documentation et d'Information pour le développement et la Solidarité Internationale (CRDTM). Complémentaire, ces deux centres de documentation constituent un pôle documentaire original et unique en France.

L'éco-pédagogie à votre disposition au CRID :

- la base de données en ligne reprenant les **outils consultables et empruntables** : www.mres-asso.org/ et www.envirodoc.org
- des malles d'**outils pédagogiques** thématiques sur l'alimentation, l'eau, l'énergie et le climat, la biodiversité, ainsi que sur l'éducation à l'environnement pour les acteurs sociaux,
- un répertoire de **"50 outils pédagogiques pour se lancer"** évalués, actualisés et téléchargeable sur le site web de la MRES,
- un **répertoire de lieux à visiter en Nord-Pas-de-Calais et en Wallonie**: "Un parcours transfrontalier de lieux à visiter à intérêt éco-pédagogique",
- des **forums d'outils pédagogiques** chaque année en octobre sur les territoires.



DEPARTEMENT DU NORD
Ressources et partenaires de l'agenda 21 sur les territoires
Conseil Général Département du Nord
Arrondissement de Lille
8 ESPACE NATUREL SENSIBLE LILLE METROPOLE - ARMENTIERES
9 VILLE DE QUESNOY-SUR-DEULE SERVICE DD - QUESNOY-SUR-DEULE
10 COLLEGE PAUL ELUARD - RONCQ
11 COLLEGE MARIE CURIE - TOURCOING
12 JARDIN BOTANIQUE - TOURCOING
13 COLLEGE ANNE FRANK - ROUBAIX
14 COLLEGE JEAN-BAPTISTE LEBAS - ROUBAIX
15 COLLEGE THEODORE MONOD - ROUBAIX
16 MAIRIE DE ROUBAIX ROUBAIX
17 ADIL DU NORD CIH DE ROUBAIX - ROUBAIX
18 CRESUS - ROUBAIX
19 ESPACE NATUREL LILLE METROPOLE - LAMBERSART
20 COLLEGE JEAN MOULIN - SAINT-ANDRE
21 MAIRIE DE LOMME SERVICE ENVIRONNEMENT - LILLE
22 LE PAS DE COTE - LILLE
23 LE FLASEN - LILLE
24 LA BIFURC - LILLE
25 COLLEGE LEVI STRAUSS - LILLE
26 RECTORAT DE L'ACADEMIE DE LILLE - LILLE
27 CAUE DU NORD - LILLE
28 MRES CRID - LILLE
29 ADIL DU NORD CIH DE LILLE - LILLE
30 ASSOCIATION DROIT AU VELO EIED - LILLE
31 UNION REGIONALE CLCV - LILLE
32 ESPACE NATUREL LILLE METROPOLE - VILLENEUVE D'ASCQ
33 COLLEGE DE HEM - HEM
34 COLLEGE PAUL ELUARD - CYSOING
35 COLLEGE ALBERT SCHWEITZER - LA BASSEE
36 COLLEGE SIMONE VEIL - CAPPELLE-EN-PEVELE
54 CENTRE DEPARTEMENTAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE - LILLE
Arrondissement de Valenciennes
42 COLLEGE JEHAN FROISSART - QUIEVRECHAIN
43 STAG NORD - VALENCIENNES
44 ADIL DU NORD CIH DE VALENCIENNES - VALENCIENNES
55 CENTRE DEPARTEMENTAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE - VALENCIENNES
Arrondissement de Dunkerque
1 COLLEGE ARTHUR VAN HECKE - DUNKERQUE
2 COMMUNAUTE URBAINE DE DUNKERQUE - DUNKERQUE
3 ADIL DU NORD CIH DE DUNKERQUE - DUNKERQUE
4 CPIE FLANDRE MARITIME - ZUYDCOOTE
6 HOTEL DE VILLE - MERVILLE
7 COLLEGE HENRI DUNANT - MERVILLE
53 CENTRE DEPARTEMENTAL DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE - DUNKERQUE
Arrondissement de Douai
37 COLLEGE THEODORE MONOD - ANICHE
38 ADIL DU NORD - CIH DE DOUAI CAMBRAI - DOUAI
39 COLLEGE ANDRE MALRAUX - LAMBRES-LEZ-DOUAI
40 COLLEGE ROBERT DESNOD - MASNY
41 COLLEGE ROMAIN ROLLAND - WAZIERS
Arrondissement de Cambrai
45 COMITE DE DEVELOPPEMENT DE L'ECONOMIE SOLIDAIRE DU CAMBRESIS - CAMBRAI
46 COLLEGE JEAN ROSTAND - LE CATEAU CAMBRESIS
Arrondissement d'Avesnes
47 CPIE BOCAGE DE L'AVESNOIS - GUSSIGNIES
48 COLLEGE VAUBAN - MAUBEUGE
49 ADIL DU NORD CIH DE MAUBEUGE - MAUBEUGE
50 CPIE BOCAGE DE L'AVESNOIS - MARPENT
51 COLLEGE DENIS SAURAT - TRELON
52 COLLEGE LEO LAGRANGE - FOURMIES
Roubaix
Lille
Dunkerque
Zuydcoote
Merville
Armentières
Quesnoy-sur-Deûle
Roncq
Tourcoing
St-André-lez-Lille
Lambersart
Lomme
Hem
Villeneuve d'Ascq
Cysoing
La Bassée
Cappelle-en-Pévèle
Arrondissement de DUNKERQUE
Arrondissement de LILLE
Arrondissement de DOUAI
Arrondissement de VALENCIENNES
Arrondissement de CAMBRAI
Arrondissement d'AVESNES-SUR-HELPE
Parc Naturel Régional Scarpe-Escaut
Parc Naturel Régional de l'Avesnois
Waziers
Douai
Lambres-lez-Douai
Masny
Aniche
Valenciennes
Quiévrechain
Gussignies
Maubeuge
Marpent
Cambrai
Le Cateau-Cambrésis
Trélon
Fourmies
Point Info Energie
Partenaire
Point Environnement Conseil
Collège HQE
Association
A21 collèges
Parc Naturel Régional
Commune concernée par une action foncière au titre des ENS
0 5 10 Km
Traitement : DGA / EPI / DVD-PGP / IGC - Edition 10/2011
E:\Documents\colleges\AGENDA_21\Ag21_coll.mxd

Quel rôle pour chacun ?

 Les services du Département

- sont compétents en matière de transports, **gestion** des bâtiments, gestion de la biodiversité, culture et gestion du patrimoine
- peuvent proposer un **accompagnement** aux collèges qui souhaitent s'inscrire dans l'élaboration d'un Agenda 21
- propose des **programmes d'actions** adaptés (ex : offrons la nature aux collégiens)

La collectivité locale

(ville, communauté de communes, communauté d'agglomération, communauté urbaine)

- est compétente en matière de **gestion** des déchets, de gestion de l'eau, de gestion des espaces verts, de logement, d'action sociale…
- peut avoir opéré un **référencement** des associations du territoire
- peut être sollicitée en tant que **partenaire** pour certaines actions liées à ses compétences

Le Collège

Les élèves

- participent aux actions
- s'approprient les enjeux de développement durable

Les enseignants

- insèrent dans leurs cours les actions de l'Agenda 21, en concordance avec les programmes
- font partie des équipes pilotes
- créent du lien entre l'Agenda 21 et les enseignements

Les agents

- sont mobilisés pour toutes les actions liées au bâtiment (entretien, gestion des espaces verts, gestion des flux)
- font partie des équipes pilotes
- font du lien entre leur métier et les enseignements

Le personnel administratif et de direction

- valide les actions (aspect stratégique et aspect financier)
- facilite la communication
- met à disposition les moyens nécessaires à la bonne conduite de l'Agenda 21

Le Rectorat

- propose des formations
- participe à l'évaluation des actions
- impulse les initiatives dans les établissements

Les associations

- assument souvent un rôle d'**éducation** et de **sensibilisation**
- constituent un soutien en matière de **montage de projets** sur de nombreuses thématiques (solidarités, santé…)
- sont **spécialistes** pour certains sujets de l'Agenda 21 (préservation de la biodiversité, lutte contre les discriminations, solidarités internationales…)
- **accompagnent les établissements dans la mise en œuvre de leur agenda 21**

Les Entreprises et les professionnels

- sont **experts** concernant leurs activités
- peuvent être sollicités dans le cadre d'opération sur l'**orientation professionnelle**
- peuvent apporter un **soutien** lors de certaines actions


Méthodologie

Mode d'emploi

Il n'existe pas de définition unique ou de label « Agenda 21 de collège ». La méthode que nous proposons ici, ainsi que les contenus thématiques sont par conséquent des exemples et des suggestions dont les collèges pourront s'inspirer. **Il appartient à chaque collège de l'adapter et de se l'approprier directement, pour en faire son propre projet de développement durable, son Agenda 21 de collège.**

La conduite d'un projet d'Agenda 21 de collège repose néanmoins sur **plusieurs étapes incontournables** (les outils en caractères gras sont ceux que vous retrouvez en annexes).

Etape 1 : mobiliser

Sensibilisation générale
Constitution du groupe pilote
Formation du groupe pilote
Organisation de la circulation de l'information

Les outils

Un temps de sensibilisation
Questionnaire
Un document en format A4 de présentation pour les membres du groupe pilote

Etape 2 : réaliser un diagnostic partagé

Connaissance du collège
Faire un diagnostic en marchant
Le compléter par une approche thématique

Les outils

Fiche d'identité
La grille du diagnostic en marchant
Les grilles de questionnements
Le cercle de développement durable

Etape 0 : les préalables

Prendre conscience des enjeux organisationnels de la démarche

Les outils

Un temps de rencontre avec les équipes organisatrices



Etape 3 : définir un plan d'actions

Identification et priorisation de pistes d'amélioration
Elaboration des fiches actions

Les outils

Tableau de priorisation
Les fiches actions

Etape 4 : suivre et évaluer

Construction du tableau de bord

Les outils

Le tableau de bord

Etape 0 : les préalables

Avant de vous engager dans la démarche, il est nécessaire que vous preniez en compte un certain nombre de recommandations.

Un accompagnement est important pour l'entrée dans la démarche. L'accompagnateur est en effet un expert en gestion de projet qui vous apportera les outils et la méthodologie adaptés à votre établissement. Il constituera en outre un regard extérieur, garant, au même titre que le croisement des regards, d'une certaine objectivité dans votre auto-évaluation. Enfin, cette « tierce-personne » accompagnant d'autres structures, constituera une personne ressource non négligeable. L'accompagnateur est une association choisie par le collège et "labellisée" par l'Education Nationale pour intervenir en établissement scolaire.

Un référent Agenda 21 devra se porter volontaire pour assurer le rôle d'interlocuteur privilégié entre l'accompagnateur et le collège. De préférence, il ne s'agira pas du Principal mais d'une personne volontaire disposant de quelques heures par mois à consacrer à la démarche et ayant des « capacités relationnelles avérées. »

Le niveau de participation souhaité doit être déterminé en amont. En effet, la méthodologie proposée est basée sur la concertation et la coproduction. Il est donc indispensable de s'inscrire dans une dynamique de **partenariat et de mutualisation**.

N.B. : les différents niveaux de participation :

- Consultation : l'avis des parties intéressées[4] est demandé afin de connaître leurs opinions, leurs attentes et leurs besoins. Mais ce processus est unilatéral. Les remarques et contributions ne sont pas obligatoirement prises en comptes dans la prise de décision.
- Concertation : un travail est mené en commun entre les parties intéressées. Il s'agit de confronter les points de vue afin de prendre une décision.
- Coproduction : c'est l'élaboration commune, à partir de la recherche d'un consensus, d'un projet, d'une stratégie…

L'adaptation de la méthodologie : ce guide vous propose une méthodologie et vous met à disposition des outils qu'il vous appartient d'adapter à vos besoins en fonction des caractéristiques de votre établissement. Ainsi, les outils que nous mettons à votre disposition ne sont pas tous indispensables et nous vous invitons à choisir ceux que vous souhaitez utiliser (cf. tableau de sélection p. 28)

4 Ce sont les acteurs concernés (de près ou de loin) par le projet. Il s'agit des collégiens, des professeurs, des agents des services départementaux, l'équipe de direction, les services départementaux, les partenaires institutionnels, associatifs et les entreprises du territoire.

Planning type de la démarche : l'élaboration du plan d'actions s'inscrit sur une année scolaire environ et la mise en œuvre des actions sur les trois années suivantes. Ce planning doit être adapté aux caractéristiques de l'établissement.

Etapes	Contenu	Planning	Temps de travail du groupe pilote
Année 1			
Mobiliser	• Sensibilisation générale	Septembre	A définir
	• Constitution et formation du groupe pilote	Octobre et Novembre	A définir
Réaliser un diagnostic	• Faire un diagnostic en marchant	Décembre	1 séance
	• Le compléter par une approche thématique	Janvier et Février	1 séance
Définir un plan d'actions	• Identification et priorisation de pistes d'amélioration	Mars	1 séance
	• Elaboration des fiches actions	Avril	1 séance
Suivre et évaluer	• Construction du tableau de bord	Mai	1 séance
Année 2			
Suivre et évaluer	• Mettre en œuvre les actions	Septembre à mars	2 séances
Communiquer	• Rendre compte à la communauté éducative des résultats	Mai	A définir
Evaluer	• Evaluer et dégager les perspectives pour l'année suivante	Juin	1 séance
Année 3 – Année 4			
Communiquer	• Communiquer et informer autour de la démarche	Septembre	A définir
Suivre et évaluer	• Actualiser les fiches actions	Septembre	1 séance
Suivre et évaluer	• Evaluer les actions	Juin	1 séance

Etape 1 : mobiliser

OBJECTIFS

- ☞ *Sensibiliser le plus grand nombre aux enjeux du développement durable.*
- ☞ *Encourager la mobilisation collective des parties prenantes autour de la démarche.*
- ☞ *Favoriser l'appropriation des enjeux du développement durable par la création d'une culture commune.*
- ☞ *Organiser un passage de l'information efficient.*

COMMENT FAIRE ?

Dans le cadre d'une démarche d'Agenda 21**,** les parties prenantes peuvent s'impliquer à différents niveaux : **l'information, la consultation, l'élaboration en commun ou la décision collective.**

Encourager le processus participatif dans le cadre d'une démarche de développement durable :

- vise à enrichir les visions, les représentations, les actions et les décisions,
- contribue à rendre les parties prenantes véritablement actrices et responsables des projets et du fonctionnement de l'établissement en lançant une dynamique collective,
- permet de prendre en considération les besoins et les demandes des différentes parties prenantes et donc de mieux adapter les projets en matière de développement durable,
- permet de limiter les blocages.

La mobilisation des acteurs correspond à une étape clé de la démarche d'Agenda 21. Elle suppose quelques principes de mise en œuvre :

■ Cette mobilisation exige une **bonne réflexion en amont.**

- Qui pilote ?
- Qui associer à la démarche et à quels niveaux ? Les parties prenantes au sein d'un collège sont très différentes : l'équipe de direction, le personnel chargé de la vie scolaire, les agents techniques, les enseignants, les élèves, des partenaires extérieurs.
- Quels sont les objectifs de cette mobilisation ?
- Faut-il organiser l'information par public ? Ou organiser un évènement à part entière croisant les différentes parties prenantes ?

Un des moyens à envisager dans cette phase de mobilisation est **la passation d'un questionnaire**. Celui-ci pourrait comporter plusieurs parties (cf. exemple en annexe p. 31 à 35):

- une partie « information » qui vise à expliquer en quelques mots ce qu'est le développement durable et ce qu'est un Agenda 21 de collège,
- une partie « diagnostic » qui vise à recueillir quelques informations préalables sur les éléments qui seront interrogés dans la démarche,
- une partie « appel à participer » qui informe sur la constitution d'un groupe pilote sur la base du volontariat et qui donne la possibilité de candidater.

Le questionnaire		
	Intérêt de l'outil	**Points de vigilance**
☞ Rempli par les élèves ou/et les membres du personnel ☞ Réponse rapide (10mn) ☞ Durée du traitement dépendante du nombre et de la nature des questions (ouvertes ou fermées)	✓ Permet de sensibiliser. ✓ Permet de recueillir quelques éléments de diagnostic. ✓ Permet de lancer un appel à participation pour le groupe pilote et d'identifier des volontaires.	☑ Doit être passé en début de démarche si sa vocation première est de sensibiliser. ☑ Prévoir que le temps de traitement et d'analyse sera d'autant plus long que les retours seront nombreux. Il est possible de l'informatiser pour un traitement en classe pupitre.

■ Organiser une **bonne circulation de l'information**.

- Moyens : par voie d'affichage, par l'utilisation de différents médias existant dans certains collèges (télévision, journal), par courriers, par mails, par une information en début de réunion, de cours, dans le livret d'accueil pour les 6ème…
- **Les événements à ne pas rater** : la réunion de pré-rentrée, les réunions de parents d'élèves, les réunions des délégués...
- Le collège peut également organiser un **évènement d'appel** à part entière : un temps convivial avec une pièce de théâtre…
- **La création d'un logo** est aussi un moyen d'appropriation fort.

■ **Créer un groupe pilote** pour suivre la démarche, être à la fois relais et ambassadeur de la démarche :

- pluridisciplinaire et représentatif.
- d'une quinzaine de personnes volontaires,

Le groupe pilote **réalise les travaux** relatifs au diagnostic, à la préparation des plans d'actions et à l'évaluation.

C'est un groupe dynamique qui doit **permettre l'intégration de nouveaux participants** tout au long de la démarche.

En fonction des actions menées, **l'invitation de structures extérieures** est souhaitable de façon ponctuelle ou permanente, par exemples des associations travaillant avec l'établissement depuis longtemps ou accompagnant certains projets.

■ Le partage d'une culture commune

La mobilisation implique également le partage d'une culture commune en matière de développement durable, d'où l'importance d'une formation préalable pour mettre tous les acteurs sur un même pied d'égalité. La première séance de travail du groupe pilote a consacré du temps à cet apprentissage collectif.

CONDITIONS DE REUSSITE

- Ecouter activement les craintes des parties prenantes pour s'engager dans une telle démarche et lever suffisamment en amont les freins et blocages.
- Avoir une approche pédagogique est essentiel.
- S'adapter au rythme du collège.
- Présenter clairement les règles du jeu.
- Veiller à maintenir la mobilisation tout au long de la démarche.
- S'assurer d'un portage fort de la démarche Agenda 21 qui favorise les co-pilotages et la participation de tous.
- Utiliser des méthodes d'animation adaptées aux différents points de vue.

DES OUTILS POUR MOBILISER

Contact : Direction de l'Enseignement

La pièce de théâtre « **Café équitable et décroissance au beurre** »

45 mn jauge : 120 personnes

« Il existe mille façons d'agir, et une seule de ne rien faire ! Et pourtant il est difficile aujourd'hui, pour chacun de se positionner face à la complexité des enjeux contemporains. En dehors de toute idéologie ou jugement moral, deux comédiens et six personnages s'interrogent sur l'avenir de notre planète et la construction de nos sociétés. »

La compagnie Sens Ascensionnels





Le tapis **« Mon empreinte écologique** »

A partir de 8 ans

Déclinaison spécifique « eau » et « alimentation ».

« Combien de « Terres » seraient nécessaires si tous les humains vivaient comme toi et ta famille ? En répondant aux questions, tu pourras évaluer quel est ton impact sur la terre en te déplaçant sur le tapis du nombre de pas indiqué. »

Etape 2 : réaliser un diagnostic partagé

OBJECTIFS

- ☞ *Etablir un état des lieux du fonctionnement du collège au regard du développement durable (relire le fonctionnement du collège à l'aune du développement durable).*
- ☞ *Etablir un diagnostic participatif.*
- ☞ *Poursuivre la construction d'une culture commune autour du développement durable…*

COMMENT FAIRE ?

Le diagnostic du collège peut débuter par le remplissage, en comité restreint (accompagnateur, principal et référent), de **la fiche d'identité** (cf. p. 36).

La fiche identité		
	Intérêt de l'outil	**Points de vigilance**
☞ Remplie en **comité restreint** entre l'accompagnateur, le principal et le référent de l'A21 ☞ Conception en 1h	✓ Permet de compiler dans un même document les éléments essentiels concernant le collège. ✓ Permet de recueillir des indicateurs quantitatifs environnementaux. ✓ Permet à l'accompagnateur de dresser un premier portrait de l'établissement. ✓ Distribuée aux membres du groupe pilote, elle sert de base au diagnostic, notamment pour les membres du groupe pilote extérieurs au collège. ✓ Permet d'engager un dialogue avec un technicien chargé de la gestion des flux afin de déterminer les marges de manœuvre du collège.	☑ N'a pas vocation à être élaborée de manière participative mais seulement entre l'accompagnateur, le principal et le référent mais peut être diffusée. ☑ Ne permet pas la comparaison entre différents collèges. ☑ La liste de points traités n'est pas exhaustive.

La fiche d'identité remplie, le diagnostic participatif peut se dérouler en deux étapes. La première sur le terrain grâce au **diagnostic en marchant** (cf. p. 40) et la seconde en salle appuyée par les **grilles de questionnement** (cf. p. 44).

Le diagnostic en marchant		
	Intérêt de l'outil	**Points de vigilance**
☞ Rempli par le groupe pilote lors de la **séance n°1** ☞ Un temps de visite (1h30) ☞ Et un temps de restitution en salle (1h)	✓ Permet de soulever des éléments qui n'auraient pas été perçus si la réunion s'était déroulée dans une salle. ✓ Permet de se rendre visible et ainsi susciter la curiosité des usagers.	☑ Le circuit doit être dessiné en amont de la visite. ☑ Il est inutile de reposer les questions ou de refaire le circuit déjà réalisé dans le cadre des commissions de sécurité. ☑ Si certains lieux sont dangereux ou à accès limité, ils doivent être écartés du circuit. ☑ Afin d'assurer une cohérence avec la séance suivante, une certaine transversalité doit permettre d'interroger chaque élément observé au regard des 4 axes du développement durable.

Les grilles de questionnement		
	Intérêt de l'outil	**Points de vigilance**
☞ Remplies par le groupe pilote lors de la **séance n°2** ☞ Constitution de deux sous-groupes de 5-7 personnes (1h30) ☞ Une restitution en plénière (1h) ☞ En salle (2h30)	✓ Permet de balayer un grand nombre de domaines. ✓ Est adaptable à chaque établissement. ✓ Ouvre le débat sur les pratiques du collège en matière de développement durable. ✓ Permet l'auto-animation de groupes de travail. ✓ Est le support d'un travail ludique basé sur l'utilisation de papiers de couleur.	☑ Insister lors de l'analyse sur la transversalité entre les thématiques car la grille est sectorisée. ☑ C'est un aide mémoire destiné à guider la réflexion et non pas une liste exhaustive des points à traiter. ☑ Ne pas s'attarder sur un thème en particulier afin d'avoir le temps de traiter l'ensemble des grilles

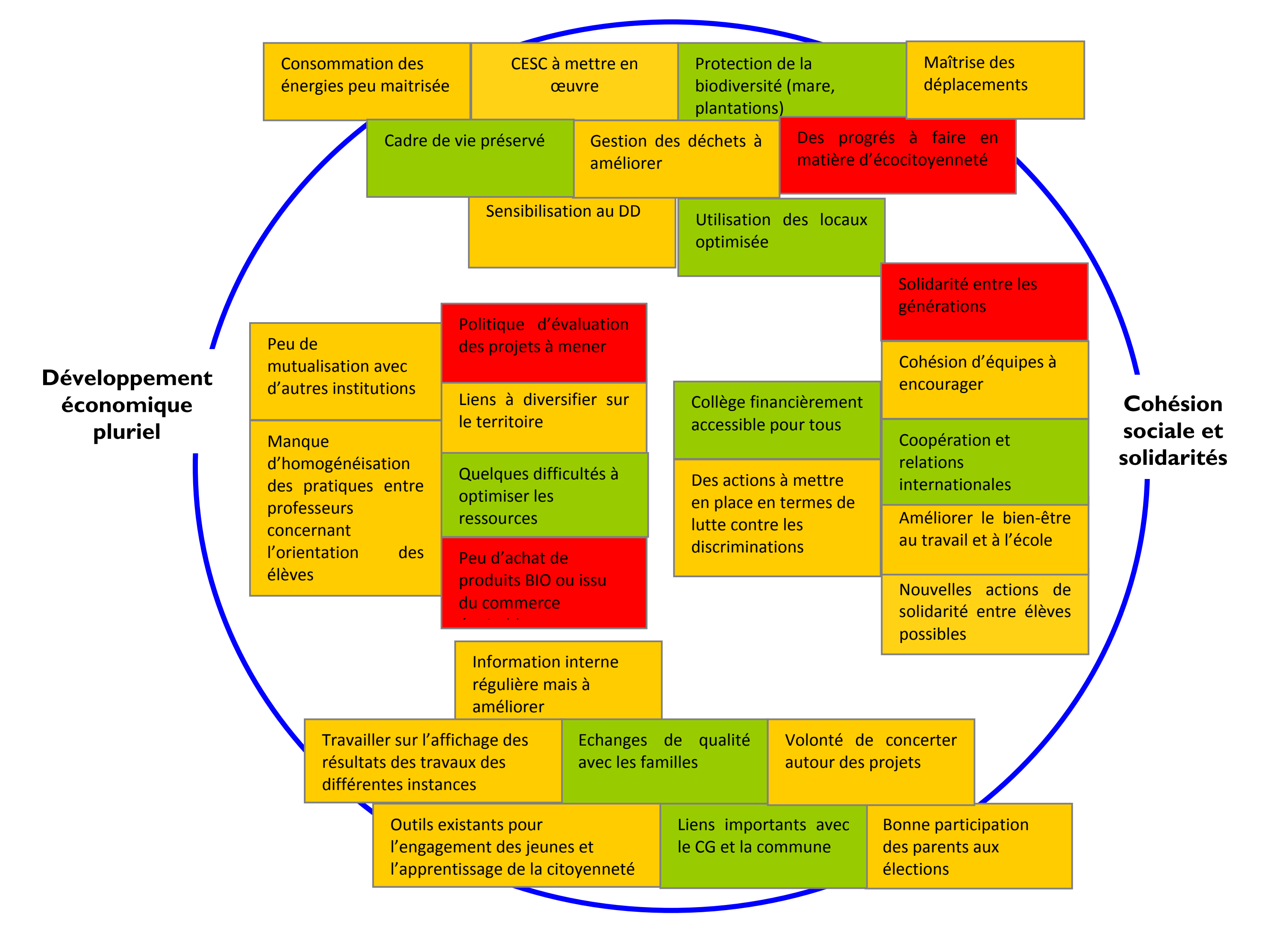
Une fois les grilles de questionnement remplies, une synthèse des débats est réalisée par l'accompagnateur. Il construit alors **le cercle de développement durable** (version vierge cf. p. 46) de l'établissement, représentation schématique du diagnostic. Il permet d'obtenir une vision globale de l'état du projet ou de la structure à un instant T, en fonction des quatre volets du développement durable.

Le cercle de développement durable		
	Intérêt de l'outil	**Points de vigilance**
☞ Construit par l'accompagnateur ☞ Restitué au groupe pilote lors de la **séance n°3** (20 min) ☞ Validé par le groupe pilote	✓ Permet d'obtenir une vision globale. ✓ Traduit une vision partagée de l'établissement. ✓ Permet d'identifier quels sont les points forts et les grands axes de progrès de l'établissement.	☑ Il s'agit de la représentation schématique d'un autodiagnostic. ☑ Ce n'est pas le résultat d'un audit réalisé sur la base de grilles de notation. ☑ Il ne peut être comparé d'un établissement à un autre. ☑ Il ne tient pas compte des marges de manœuvre du collège.

CONDITIONS DE REUSSITE POUR L'ELABORATION D'UN DIAGNOSTIC

- Avoir une approche pédagogique.
- S'imposer une gestion serrée du temps.
- Privilégier une bonne préparation amont pour éviter les éparpillements…

Environnement



Démocratie, citoyenneté et gouvernance

🔴 La dimension n'est pas intégrée ou les actions menées sont insuffisantes au regard des exigences du développement durable

🟡 La préoccupation existe mais des améliorations sont à mettre en œuvre pour répondre aux exigences du développement durable

🟢 La dimension est bien intégrée, les actions conduites s'inscrivent dans une démarche de développement durable.

Etape 3 : définir un plan d'actions

Objectifs

- *Définir la feuille de route du collège dans le sens du développement durable.*
- *Définir tous les critères des actions à mettre en œuvre.*

Comment faire ?

Quand le cercle de développement durable est construit et validé, les items sur lesquels le collège ne possède aucune marge de manœuvre et sur lesquels aucun partenariat ne peut être envisagé sont supprimés. Tous les items restants font alors l'objet d'une recherche collective d'actions correctives.

Exemple : item « le tri des déchets est inopérant » ⇒ action corrective « Trier les déchets recyclables »

Une fois toutes les actions correctives définies, le groupe pilote les priorise en fonction de deux critères : l'envie de lancer cette action dans le collège et la mobilisation qu'elle pourrait engendrer (un **tableau de priorisation** peut alors servir de support cf. p.48).

Les 9 à 10 premières actions correctives identifiées constituent la stratégie du collège en matière de développement durable, pour quatre ans. Elles doivent donc aborder les quatre volets du développement durable.

Une fois priorisées, les deux ou trois premières pistes d'actions (qui seront menées la première année) vont être transformées par le groupe pilote en **fiches action** (cf. p.50).

Celles-ci décriront très précisément chacune des actions : **Qui ? Quoi ? Comment ? Pour quoi faire?**

Chaque année les plans d'actions **pourront être présentés au Conseil d'Administration de l'établissement**. Leur validation assurera une meilleure circulation de l'information et une légitimité des porteurs des différentes actions.

Les fiches actions		
	Intérêt de l'outil	**Points de vigilance**
☞ Elaborées en **séance n°4** par le groupe pilote ☞ Serviront de support pendant toute la durée de leur mise en œuvre	✓ Elles décrivent de façon très complète les actions à mettre en œuvre. ✓ Elles sont la colonne vertébrale d'un Agenda 21.	☑ Elles doivent être construites en collectif. ☑ Tous les éléments (et notamment le calendrier, les moyens à déployer et le pilotage) doivent obligatoirement être renseignés. ☑ Chaque année, les actions mises en œuvre doivent essayer d'aborder les quatre volets du développement durable.

CONDITIONS DE REUSSITE POUR LA DEFINITION D'UN PLAN D'ACTIONS

- Prioriser et ne pas chercher à tout traiter la première année.
- Prendre en compte les quatre volets du développement durable.
- Se projeter dans la mise en œuvre pragmatique des actions.

Etape 4 : suivi et évaluation

OBJECTIFS

- ☞ *Suivre la mise en œuvre des actions.*
- ☞ *Définir de nouveaux objectifs.*
- ☞ *Conserver une mémoire de la démarche d'Agenda 21.*

COMMENT FAIRE ?

L'évaluation est un processus permettant d'améliorer les performances et l'organisation. Plusieurs éléments peuvent être évalués :

- **Les actions**

Le suivi et l'évaluation des actions est une étape indispensable de l'Agenda 21 du collège. Elle consiste à assurer la réussite de la démarche et de garantir sa cohérence sur quatre ans et se compose des mesures et du suivi des indicateurs sur les volets techniques et la mobilisation.

Le tableau de bord (cf. annexe p. 51) est un outil de synthèse permettant d'envisager la globalité de l'évaluation.

Le tableau de bord		
	Intérêt de l'outil	**Points de vigilance**
☞ Elaboré par le référent ☞ Outil indispensable pendant toute la durée de mise en œuvre de l'Agenda 21 ☞ Sera complété au fil de la démarche	✓ Permet de suivre sur un même document l'état d'avancement de toutes les fiches actions ✓ Constitue la mémoire de la démarche dans sa globalité ✓ Permet d'avoir une vision globale sur quatre années	☑ Nécessite d'instaurer une rigueur pour son actualisation : à chaque trimestre de préférence ☑ Est un complément aux fiches action et ne peut s'y substituer

L'évaluation des volets pédagogiques [5] est essentielle pour que les actions mises en œuvre répondent bien aux objectifs éducatifs. Le socle commun de connaissances et de compétences est un outil adapté.

---

5 Source : comité 21 et Aurélie ZWANG : http://www.comite21.org/docs/agenda-21-scolaires/rdv-2011/18-mai-2011/1-aurelie-zwang.pdf

■ La démarche

L'évaluation de la démarche en elle-même peut être réalisée annuellement. Il s'agit de prendre en compte la mobilisation du groupe, l'efficacité de la communication mise en œuvre, la perméabilité du groupe pilote ainsi que la transparence des travaux de celui-ci.

CONDITIONS DE REUSSITE DU SUIVI ET DE L'EVALUATION

- De la rigueur dans la mesure des indicateurs et dans le suivi du tableau de bord.
- Visualiser la démarche sur quatre ans pour fixer de nouveaux objectifs.
- Faire évoluer le cercle de développement durable au fur et à mesure des avancées.

Quels outils mettre en œuvre dans votre établissement ?

Communication

Etapes	Contenus	Les outils proposés	☑
Mobiliser	• Sensibilisation générale	Un temps de sensibilisation	☐
	• Constitution du groupe pilote	**Le questionnaire**	☐
	• Formation du groupe pilote	Un A4 de présentation pour les membres du groupe pilote	☐
	• Organisation de la circulation de l'information	Un espace d'affichage dédié	☐
Réaliser un diagnostic partagé	• Connaissance du collège	**Fiche d'identité**	☐
	• Faire un diagnostic en marchant	**La grille du diagnostic en marchant**	☐
	• Le compléter par une approche thématique	**Les grilles de questionnements**	☐
		Le cercle de développement durable	☐
Définir un plan d'actions	• Identification et priorisation de pistes d'amélioration	**Tableau de priorisation**	☐
	• Elaboration des fiches actions	**Les fiches actions**	☐
Suivre et évaluer	• Construction du tableau de bord	**Le tableau de bord**	☐

Annexes : les outils

Le questionnaire

Vos choix	Thématiques	Actions	*Vos remarques et suggestions*
	Liens avec le territoire	Inviter les associations du territoire pour organiser un forum des associations	
	Déchets	Se former au tri des déchets	
	Déchets	Trier les déchets dans chaque classe	
	Déchets	Réduire la consommation de papier (éviter le gaspillage)	
	Déchets	Récupérer les bouchons et les piles usagées	
	Information	Participer à la circulation des informations (dans le collège et entre le collège et les familles)	
	Solidarité et lutte contre les discriminations	Trouver et respecter une devise pour le collège	
	Solidarité et lutte contre les discriminations	Organiser des jeux pendant les récréations pour renforcer les liens entre tous les élèves	

Thématiques	Actions
Créer plus de liens avec les entreprises	
Améliorer l'orientation des élèves	
Acheter plus de produits « bio » ou issus du commerce équitable* ou issus des fermes proches du collège	
Réduire les consommations d'énergie	
Réduire l'utilisation de la voiture pour aller au collège	
Réduire le bruit et les mauvaises odeurs dans le collège	
Devenir des éco-citoyens**	
Créer plus de liens entre le collège et les familles	
Rendre le collège plus accessible pour les personnes handicapées	
Créer plus de liens avec les anciens élèves et avec les personnes âgées	
Organiser des projets avec d'autres pays	

Vous êtes : **une fille** ❐ / **un garçon** ❐ Classe : __________

** le commerce équitable garantit des droits aux petits producteurs en difficulté*

*** un éco-citoyen est une personne qui connaît ses droits et ses devoirs envers la planète qu'elle occupe*

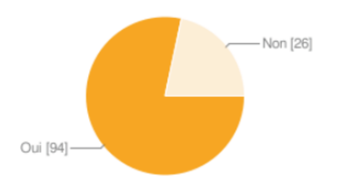
Un questionnaire adapté

Extrait de questionnaires renseignés en salle pupitre par les collégiens :

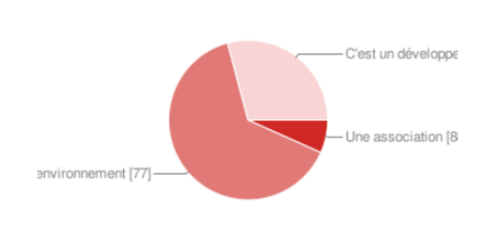
Démocratie, citoyenneté, gouvernance

As-tu déjà entendu parler du développement durable (en cours, à la maison...)?

Oui - 94 - 78%
Non - 26 - 22%



Pour toi, le développement durable c'est :



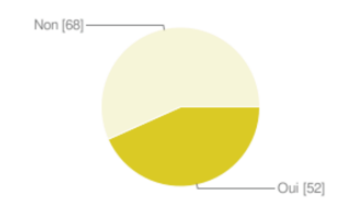
Une association
- 8 - 7%

Une action pour protéger l'environnement
- 77 - 64%

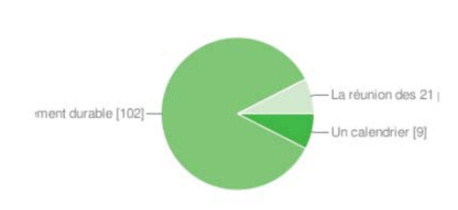
C'est un développement qui repose sur trois piliers: environnement, progrès social, efficacité économique
- 35 - 29%

As-tu déjà entendu parler de l'Agenda 21?

Oui - 52 - 43%
Non - 68 - 57%



Pour toi, un Agenda 21 c'est :



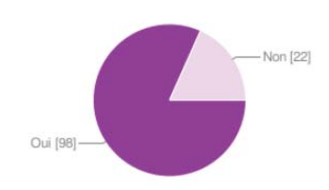
Un calendrier
- 9 - 8%

Un ensemble d'actions qui permet de mettre en oeuvre le développement durable
- 102 - 85%

La réunion des 21 pays les plus pauvres pour parler de la dégradation de l'environnement
- 9 - 8%

Es-tu informé de ce qu'il se passe dans le collège (sorties, voyages, opération "banque alimentaire"...)?

Oui - 98 - 82%
Non - 22 - 18%



L'environnement

Quel mode de transport utilises-tu principalement pour venir au collège?

Marche à pied
- 48 - 38%

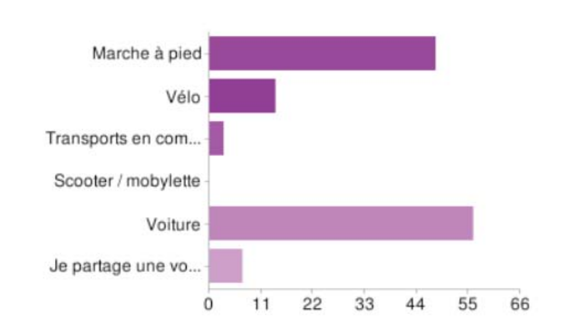
Vélo
- 14 - 11%

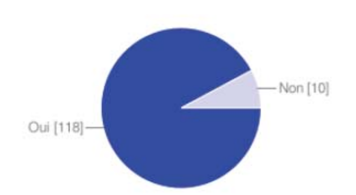
Transports en commun (bus)
- 3 - 2%

Scooter / mobylette
- 0 - 0%

Voiture
- 56 - 44%

Je partage une voiture avec un voisin, un ami, ...
- 7 - 5%



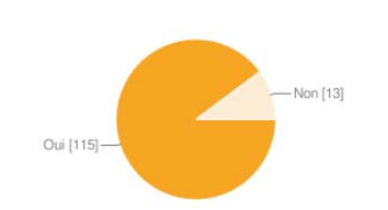


As-tu déjà entendu parler du tri sélectif?

Oui - 118 - 92%
Non - 10 - 8%

Connais-tu les différentes poubelles qui existent au sein du collège?

Oui - 115 - 90%
Non - 13 - 10%



Si oui, quels moyens connais-tu ?

Comme les utilisateurs peuvent cocher plusieurs cases, les pourcentages peuvent être supérieurs à 100 %.

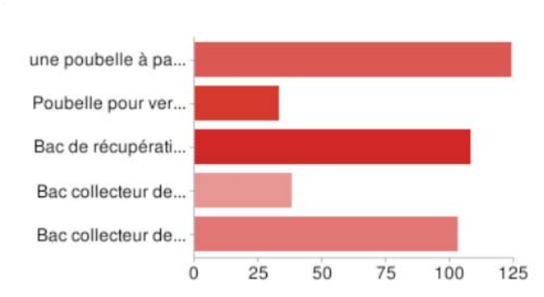
une poubelle à papier qui se trouve dans chaque classe
- 124 - 97%

Poubelle pour verre / plastique
- 33 - 26%

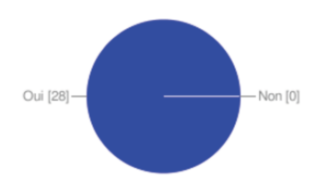
Bac de récupération de piles
- 108 - 84%

Bac collecteur de cartouches
- 38 - 30%

Bac collecteur de bouchons
- 103 - 80%



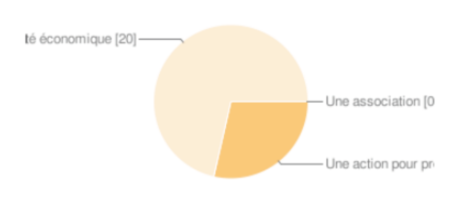
Questionnaire - Parents



<u>Avez-vous déja entendu parler du développement durable?</u>

Oui	-	28	-	100%
Non	-	0	-	0%

<u>Pour vous, le développement durable c'est:</u>

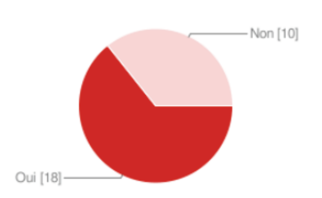


Une association
- 0 - 0%

Une action pour protéger l'environnement
- 8 - 29%

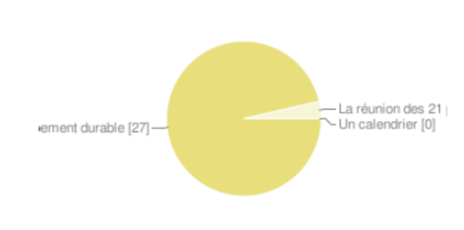
C'est un développement qui repose sur 3 piliers: l'environnement, progrès social, efficacité économique
- 20 - 71%

<u>Avez-vous déjà entendu parler de l'Agenda 21?</u>



Oui	-	18	-	64%
Non	-	10	-	36%

<u>Pour vous, un Agenda 21 c'est :</u>



Un calendrier
- 0 - 0%

Un ensemble d'actions qui permet de mettre en oeuvre le développement durable
- 27 - 96%

La réunion des 21 pays les plus pauvres pour parler de la dégradation de l'environnement
- 1 - 4%

<u>Savez-vous qu'il existe différentes poubelles de tri (bouchons, piles, plastiques...) au sein de l'établissement?</u>



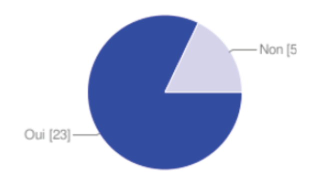
Oui	-	21	-	75%
Non	-	7	-	25%

Non [20]
Oui [8]

<u>Selon vous, le collège est-il bien désservi en transports en commun?</u>

Oui	-	8	-	29%
Non	-	20	-	71%

<u>Selon vous, le collège offre t-il un cadre de vie agréable à vos enfants?</u>

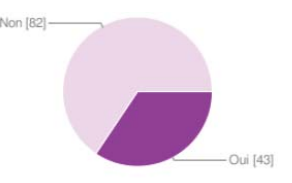


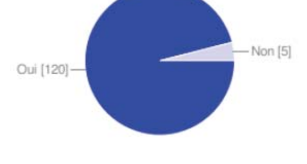
Oui	-	23	-	82%
Non	-	5	-	18%

Economie

Connais-tu les produits issus du commerce équitable?

Oui - 43 - 34%
Non - 82 - 66%



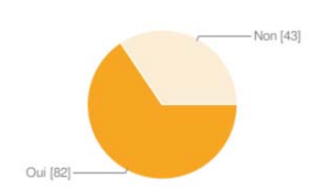


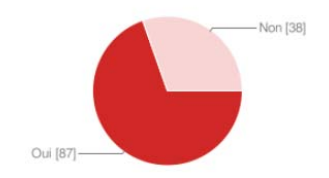
Connais-tu les produits bio?

Oui - 120 - 96%
Non- 5 - 4%

Manges-tu à la cantine?

Oui - 82 - 66%
Non - 43 - 34%



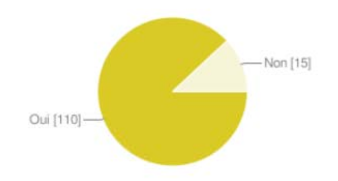


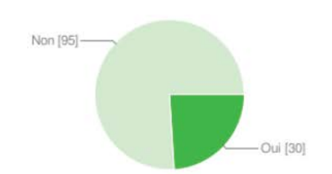
Si oui, serais-tu d'accord pour qu'une fois dans la semaine à la cantine soit mis un produit bio par repas?

Oui - 87 - 70%
Non- 38 - 30%

Lorsque tu achètes un produit, fais tu attention à son prix?

Oui - 110 - 88%
Non - 15 - 12%



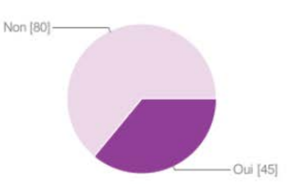


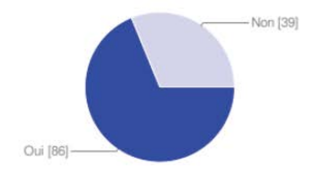
Lorsque tu achètes un produit, regardes-tu si il a un effet négatif sur l'environnement?

Oui - 30 - 24%
Non- 95 - 76%

Lorsque tu achètes un produit, regardes-tu où il a été fabriqué?

Oui - 45 - 36%
Non - 80 - 64%





As-tu participé à l'opération "banque alimentaire", "Solidarité HAITI", "Concours Intégral", ...?

Oui - 86 - 69%
Non - 39 - 31%

Connais-tu une ferme près de chez toi?

Oui - 108 - 86%
Non - 17 - 14%



La fiche d'identité

NOM : COLLEGE …	
NOM DU PRINCIPAL : … **NOM DE L'ANIMATEUR AGENDA 21 : …** **DATE DE REALISATION : …**	
CARACTERISTIQUES DE L'ETABLISSEMENT	
LOCALISATION DU COLLEGE (DESSERTE DES TRANSPORTS EN COMMUN, ZONES DE DEPOTS…)	Lieu : … Accessibilité : …
NOMBRE D'ELEVES DANS L'ETABLISSEMENT ET EVOLUTION SUR LES 3 DERNIERES ANNEES	Effectif : 2006 - …, 2007 – …, 2008 - …
NOMBRE DE CLASSES ET NOMBRE D'ELEVES PAR CLASSE	(voir tableau ci-dessous)
PERSONNEL DE L'ETABLISSEMENT : NOMBRE DE POSTES (Y COMPRIS TEMPS PARTIELS) :	TOTAL : … DIRECTION, ET ADMINISTRATION : … VIE SCOLAIRE : … ENSEIGNANTS : … AGENTS TECHNIQUES : … EQUIVALENTS TEMPS PLEIN :
QUELLE EST L'ANCIENNETE MOYENNE DANS L'ETABLISSEMENT ?	…
BUDGET ANNUEL DU COLLEGE	… €
Y A-T-IL DES REMARQUES LIEES AU CARACTERISTIQUES DU COLLEGE (LOCALISATION, SUPPRESSION DE CLASSE…) ?	…
EQUIPEMENTS DU COLLEGE	
DATE DE CONSTRUCTION DU COLLEGE	…
Y A-T-IL DES TRAVAUX PROGRAMMES D'AMELIORATION DES LOCAUX ? LESQUELS ?	…

	6ème	5ème	4ème	3ème	SEGPA
NOMBRE DE CLASSES					
NOMBRE D'ELEVES TOTAL					
NOMBRE MOYEN D'ELEVES PAR CLASSE					

EXISTE-T-IL UNE RESTAURATION AU SEIN DU COLLEGE ? SI OUI, COMBIEN DE REPAS SONT SERVIS PAR JOUR ?		…
EXISTE-T-IL DES EQUIPEMENTS SPORTIFS AU SEIN DU COLLEGE ?		…
EXISTE-T-IL UN FOYER DES ELEVES ?		…
LE COLLEGE A-T-IL DES ESPACES VERTS A GERER ? SI OUI, QUELLE SURFACE ?		…
EXISTE-T-IL DES PLACES DE PARKING ?		
EXISTE-T-IL DES PLACES DE PARKINGS POUR VELO ?		…
AUTRES EQUIPEMENTS ?		…
Y A-T-IL DES CONTRAINTES LIEES AUX EQUIPEMENTS DU COLLEGE ?		…
PROJET D'ETABLISSEMENT ET PROJETS PEDAGOGIQUES		
LE COLLEGE S'INSCRIT-IL DANS UN DISPOSITIF PARTICULIER (REP, ZONE VIOLENCE…) ?		…
QUELLES SONT LES PRINCIPALES ORIENTATIONS DU PROJET D'ETABLISSEMENT ?		…
Y A-T-IL DES CLASSES A PROJETS ? LESQUELLES ?		…
Y A-T-IL DES CLUBS OU ATELIERS PROPOSANT DES ACTIVITES EXTRASCOLAIRES AU SEIN DU COLLEGE ? LESQUELS ?		…
Y A-T-IL UN FOYER SOCIOEDUCATIF ? QUELLES SONT SES ACTIVITES ?		…
Y A-T-IL DES CONTRAINTES LIEES AU PROJET D'ETABLISSEMENT ET AUX PROJETS PEDAGOGIQUES ?		…
COMMUNICATION et VIE D'ETABLISSEMENT		
QUELS SONT LES OUTILS DE COMMUNICATION INTERNE AU PERSONNEL ?		…
QUELS SONT LES OUTILS DE COMMUNICATION AVEC LES ELEVES		…

OU AVEC LEURS FAMILLES ? (CARNET DE LIAISON, SOIREE DES PARENTS D'ELEVES, REUNIONS, TEMPS DE RENCONTRE AVEC LES PARENTS…)		
EXISTE-T-IL UNE AMICALE DU PERSONNEL ?		…
Y A-T-IL DES CONTRAINTES LIEES A LA COMMUNICATION ET LA VIE DE L'ETABLISSEMENT ?		…
GOUVERNANCE		
TAUX DE PARTICIPATION AUX ELECTIONS INTERNES AU COLLEGE ET DES PARENTS D'ELEVES ET DU PERSONNEL (EN 2008) ?		…
EXISTE-T-IL DES ASSOCIATIONS DE PARENTS D'ELEVES ACTIVES ?		…
EXISTE-T-IL DES SYNDICATS AU SEIN DU COLLEGE ?		…
Y A-T-IL DES EXPERIENCES DE CONCERTATION AVEC LES ELEVES SUR CERTAINS PROJETS ?		…
Y A-T-IL DES CONTRAINTES LIEES A LA GOUVERNANCE DANS LE COLLEGE ?		
LIENS AVEC LE TERRITOIRE		
Y A-T-IL DES LIENS AVEC LES ASSOCIATIONS OU ENTREPRISES DU TERRITOIRE ? (EXEMPLE : FORUM DES METIERS, LIENS AVEC LES CENTRES SOCIAUX, ENTREPRISES…)		…
Y A T IL DES LIENS AVEC LES COLLECTIVITES LOCALES ? (EX : PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE,…)		…
Y A-T-IL DES LIENS AVEC LES AUTRES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES (ECOLES PRIMAIRES, LYCEES…)		…
LE COLLEGE EST-IL OUVERT EN DEHORS DU TEMPS SCOLAIRE OU LES VACANCES ? (ACCUEIL D'ACTIVITES PERISCOLAIRES…)		…
Y A-T-IL DES CONTRAINTES LIEES AU TERRITOIRE ?		…

LES CHAMPS D'ACTION SUR LE BATI	
AVEZ-VOUS ORGANISE UN ENTRETIEN AVEC LE GESTIONNAIRE DE FLUX REFERENT DE VOTRE ETABLISSEMENT (SI OUI, A QUELLE DATE) ?	…
QUELS SONT LES DOMAINES DU BATI SUR LESQUELS VOUS POUVEZ AGIR ?	…
QUELS SONT CEUX SUR LESQUELS CE SONT LES SERVICES DU DEPARTEMENT QUI PEUVENT AGIR ?	…
CONSOMMATIONS ET PERFORMANCE ENERGETIQUE	
QUELLE EST LA CONSOMMATION DE GAZ NATUREL (EN M^3)	
QUELLE EST L'EVOLUTION DE LA CONSOMMATION DE GAZ CES TROIS DERNIERES ANNEES	N-3 | N-2 | N-1 | N
QUELLE EST LA CONSOMMATION D'ELECTRICITE (EN KWH)	
QUELLE EST L'EVOLUTION DE LA CONSOMMATION D'ELECTRICITE CES TROIS DERNIERES ANNEES	N-3 | N-2 | N-1 | N
QUELLE EST LA CONSOMMATION EN EAU (EN M^3) ?	
QUELLE EST L'EVOLUTION DE LA CONSOMMATION D'EAU CES TROIS DERNIERES ANNEES	N-3 | N-2 | N-1 | N
QUEL EST LE MONTANT ANNUEL DES CONSOMMATIONS ENERGETIQUES DU COLLEGE ? ET/OU QUELLE EST L'EVOLUTION CES 3 DERNIERES ANNEES ?	…
Y A-T-IL EU UN DIAGNOSTIC DE LA PERFORMANCE ENERGETIQUE DES BATIMENTS ? SI OUI, QUEL EST LE RESULTAT ?	…
Y A-T-IL DES CONTRAINTES LIEES AUX CONSOMMATIONS ET AUX	…

PERFORMANCES ENERGETIQUES ?	
PRATIQUES DE DEVELOPPEMENT DURABLE : Y A-T-IL DES ACTIONS VOLONTARISTES…	
… POUR FAVORISER DES ACHATS PLUS RESPONSABLES ?	…
… POUR MAITRISER LES CONSOMMATIONS D'EAU OU D'ENERGIE ?	…
… POUR MIEUX TRIER ET LIMITER LES DECHETS ?	…
… POUR INTEGRER LES PERSONNES HANDICAPEES ?	…
… POUR DEVELOPPER LA SOLIDARITE INTERNATIONALE ?	…
… POUR DEVELOPPER DES LIENS INTERGENERATIONNELS ?	…
… POUR SENSIBILISER A L'ECOCITOYENNETE ?	…
OU D'AUTRES INITIATIVES QUI S'INSCRIVENT SELON VOUS DANS UNE DEMARCHE DE DEVELOPPEMENT DURABLE…	…

Le diagnostic en marchant

Le diagnostic en marchant constitue la première partie du diagnostic du collège. La deuxième partie se déroulera en salle, lors de la deuxième séance et apportera des informations complémentaires à celles recueillies aujourd'hui.

Le diagnostic en marchant a pour objectif de réunir un groupe de personnes pour mettre en avant les atouts, faiblesses, enjeux, au sein du collège. Cela passe par :

- une grille d'enquête
- le suivi d'un parcours défini au préalable

Il faut un groupe de 10 personnes environ dont :

- 1 pilote travaillant dans le collège
- Plusieurs élèves et personnels
- 1 preneur de notes
- 1 garant du temps (le diagnostic doit durer 1h30-2h).
- 1 rapporteur
-

Règles de fonctionnement

1. Pas d'autocensure, tous les points de vue sont écoutés
2. Attitude constructive visant à trouver des solutions (une critique, une proposition)
3. Tous les éléments du collège et en lien avec celui-ci peuvent faire l'objet d'une intervention

Une fois la visite terminée (elle dure environ 1h), un compte rendu est préparé en réunion (pendant 1h) pour être ensuite discuté.

Participants

-
-
-

Thématiques	Thèmes abordés	N°	Vert	Orange	Rouge	Propositions / remarques commentaires…
Cohésion sociale et solidarités	Aires d'activités (équipements de sport et de jeux, loisirs, foyer…)					
	Lieux de culture (centre documentaire, salle informatique…)					
	Sécurité routière aux abords du collège : passages piétons, accès et stationnement des deux-roues, dépose-minutes, parking pour le personnel, marquages au sol…					
	Circulation au sein du collège, accessibilité pour les personnes handicapées					
	Points de services (distribution d'encas, robinets d'eau froide…)					
	L'ambiance du collège (entre les plus jeunes et les plus âgés, entre les élèves, les surveillants, les professeurs, le personnel de direction, les techniciens…)	4				
	Classes ou lieux écartés du reste de l'établissement ou peu accessibles					

Thématiques	Thèmes abordés	N°	Vert	Orang e	Rouge	Propositions / remarques commentaires…
Démocratie, citoyenneté et gouvernance	Présence de panneaux d'affichage dans un lieu accessible à tous					
	Zones d'insécurité, de regroupement, concentrant des effractions au règlement intérieur					
	Présence d'un foyer e pour les élèves, d'une salle commune pour l'ensemble du personnel	5				
Environnement	Gestion des espaces verts	1				
	Des pollutions visuelles sont-elles visibles depuis la cour ?	8				
	Peut-on constater un effort de fleurissement ?	7				
	Déchets (dans la cour, dans les bâtiments, à proximité du collège)	6				
	Cadre de vie (bancs, abris…)	3				
	Propreté du collège (classes, couloirs, sanitaires, odeurs…)					
	Aspect extérieur du collège (grilles, bâtiments…)					
	Eclairage/zones d'ombres dans les bâtiments ?	2				

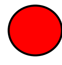

Rue Boileau
1/2 Pension
Externat
2
3
8
COUR
6
Logements
7
Rue Boileau
CDI
5
4
Salle de sports
1
PARVIS
Salle culturelle
Parking
Rue Bergson
Venelle Roger Nys
Avenue de la Libération

Les grilles de questionnement

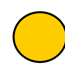
La dimension est-elle prise en compte dans le fonctionnement ou dans les activités du collège ? Si oui : comment ?.... Si non : devrait-on le faire ?

Les items soulignés correspondent aux questionnements identifiés dans le **diagnostic en marchant**.

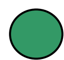
NB : Les dimensions proposées ci-dessous ne sont pas exhaustives ; d'autres questions peuvent être abordées dans une perspective de développement durable.



• La dimension n'est pas intégrée ou les actions menées sont insuffisantes au regard des exigences du développement durable



• La préoccupation existe mais des améliorations sont à mettre en œuvre pour répondre aux exigences du développement durable



• La dimension est bien intégrée, les actions conduites s'inscrivent dans une démarche de développement durable.

Cohésion sociale et solidarités

- **Promotion de l'égalité des chances** ou **lutte contre les discriminations** (sociales ; raciales ; entre les femmes et les hommes…)
- **Accueil et intégration d'élèves handicapés et/ou de personnes handicapées**
- **Solidarité et entraide entre les élèves**
- **Cohésion d'équipe au sein du personnel**
- **Attention au bien être et à la qualité de vie à l'école / au travail**

Démocratie, citoyenneté et gouvernance

- **Organisation d'une information régulière en interne**
- **Lisibilité du fonctionnement et des travaux des instances du collège** (affichage des informations, communication sur les travaux des instances du collège (conseil d'administration, Commission permanente, Conseil de Discipline, Commission d'Education à la Santé et à la Citoyenneté, Conseils de classes …)
- **Qualité de la participation aux élections** (professionnelles, des parents, des élèves…)
- **Démarches de concertation dans l'élaboration et la conduite de projets au sein du collège**

Développement économique pluriel

- **Ouverture du collège sur le territoire : liens avec les associations, avec les collectivités locales, adhésion à des réseaux…**
- **Partenariats avec le monde de l'entreprise**
- **Volonté d'innover en matière d'orientation et/ou d'insertion professionnelle des élèves**

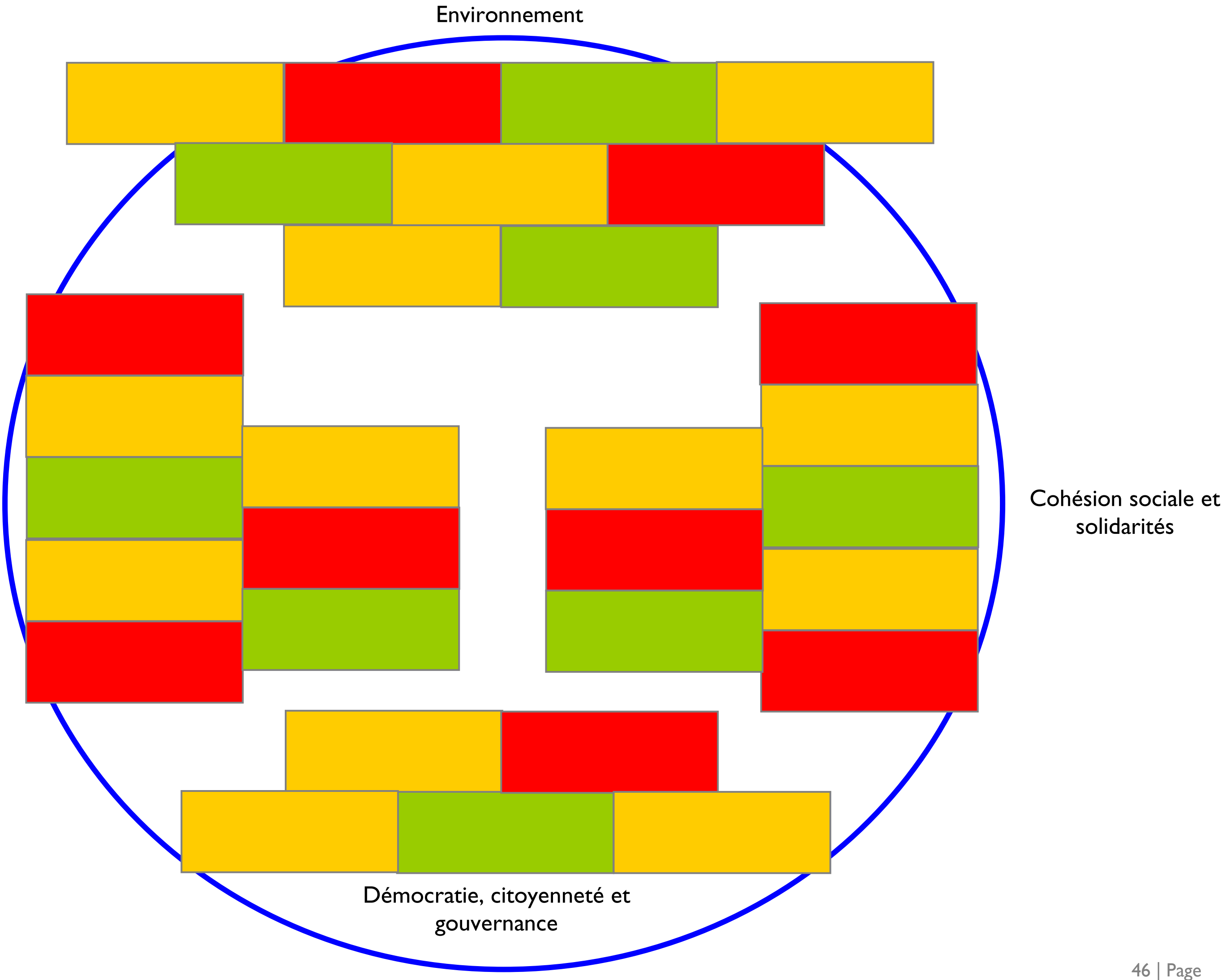
Environnement

- **Maîtrise des consommations d'énergie au sein du collège**
- **Optimisation de l'utilisation des locaux du collège**
- **Gestion des déchets** (limitation des déchets à la source, tri, recyclage ou réemploi …)
- **Sensibilisation des professionnels et des élèves aux éco-gestes et à l'écocitoyenneté**
- **Intégration des enjeux écologiques dans les enseignements**

Le cercle de développement durable

Nom de la Structure –

Date de l'image réalisée :



- L'action menée est insuffisante au regard des exigences de développement durable
- En l'état actuel des choses, la préoccupation existe mais des axes d'amélioration sont à trouver et à mettre en œuvre pour développer des pratiques responsables
- L'action conduite répond aux exigences de base à atteindre pour se situer dans une démarche de développement durable

Le tableau de priorisation

Une fois le diagnostic élaboré et le cercle de développement durable validé (étape 2), les items sur lesquels le collège ne possède aucune marge de manœuvre et sur lesquels aucun partenariat ne peut être envisagé sont supprimés. **Tous les items restants font alors l'objet d'une recherche collective d'actions correctives** (étape 3)**.**

Une fois cette liste d'actions définie, il est nécessaire de **procéder à une priorisation** afin :
- de choisir celles qui seront engagées la première année,
- de planifier celles qui pourront être mises en œuvre les années suivantes.

Mode d'emploi :
- imprimer le schéma en grand format (A3) (ou le dessiner sur un tableau blanc ou encore le projeter via un vidéoprojecteur)
- se munir de vignettes et de colle (ou ruban adhésif) ou de feutres de couleur
- positionner chaque action (représentée par une vignette ou par un symbole de couleur) sur le tableau, en fonction
    1. de son **degré de faisabilité,** sur l'axe vertical. C'est-à-dire :
        - l'établissement possède-t-il (ou est-il en mesure de se procurer) les moyens techniques, humains et financiers nécessaires à la mise en œuvre de l'action ?
        - l'action permettra-t-elle de mobiliser les différentes catégories d'acteurs de l'établissement (élèves, professeurs, agents, parents…) ?
        - permettra-t-elle de développer des partenariats et/ou d'ouvrir l'établissement sur son territoire ?
    2. de son **degré d'intégration dans une stratégie de développement durable** (sur l'axe horizontal). C'est-à-dire :
        - l'action permet-elle d'agir simultanément sur les quatre dimensions du développement durable ?
        - Contribue-elle à inscrire l'établissement dans une démarche de développement durable ?
        - A minima, a-t-il bien été vérifié que l'action n'aura aucune conséquence néfaste sur chacune des quatre dimensions ?
- le positionnement peut se réaliser en fonction des axes (ex. : le degré de faisabilité de l'action 1 est moyen) ainsi qu'en comparaison des actions déjà placées (ex. : l'action 3 est plus/moins faisable que l'action 2).
- une fois les actions positionnées, les quatre zones en filigrane aident à la planification des actions :
    - la zone « actions prioritaires » propose des actions à mettre en œuvre sur du court terme (la première année)
    - les zones « actions peu prioritaires » proposent des actions à mettre en œuvre sur du moyen terme
    - la zone « actions non prioritaires » propose des actions à mettre en œuvre sur du long terme.
- il est recommandé de renouveler chaque année ce travail de priorisation en intégrant de nouvelles idées d'actions au « stock » déjà constitué.

Grande faisabilité de l'action

Actions peu prioritaires

Actions prioritaires

Faible intégration de l'action à une stratégie globale de développement durable

Grande intégration de l'action à une stratégie globale de développement durable

Actions non prioritaires

Actions peu prioritaires

Faible faisabilité de l'action

Les fiches actions

Action : **Intitulé de l'action**

1. ELEMENTS DE DIAGNOSTIC CONCERNES

Couleur	Elément de diagnostic

2. OBJECTIFS DE L'ACTION

-
-
-

3. PRECISIONS SUR LES CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

…..

4. PILOTE ET PARTENAIRES DE L'ACTION

Qui ?	Fait quoi ?

5. ECHEANCES / CALENDRIER

…..

6. MOYENS A ENVISAGER

MOYENS HUMAINS	MOYENS TECHNIQUES	MOYENS FINANCIERS

7. QUELS SONT LES LIENS AVEC LES ENSEIGNEMENTS ?

6ème	
5ème	
4ème	
3ème	

8. INDICATEURS POUR MESURER L'IMPACT

-

Pilotage de l'action

- Date de création de la fiche : …
- Action n° : …
- Mises à jour

Dates	Modifications apportées :
…	…
…	…

- Mesure et suivi des indicateurs

Indicateur	**Date, lieu et contexte** de la mesure	**Mesure** (valeur + unité)	**Remarques**

- Moyens :

Année	**Prévus**		**Mis en œuvre**		**Remarques**
N	Humains	…	Humains	…	…
	Techniques	…	Techniques	…	…
	Financiers	…	Financiers	…	…
N+1	Humains	…	Humains	…	…
	Techniques	…	Techniques	…	…
	Financiers	…	Financiers	…	…
N+2	Humains	…	Humains	…	…
	Techniques	…	Techniques	…	…
	Financiers	…	Financiers	…	…
N+3	Humains	…	Humains	…	…
	Techniques	…	Techniques	…	…
	Financiers	…	Financiers	…	…

- Partenaires

Partenaires	**Date et objet du contact**	**Nature du partenariat** (est-il engagé ? pour combien de temps ? quels sont les mesures prises ?)

- Remarques générales, lien avec d'autres actions, etc :

…

Le tableau de bord

Dans le cadre de cette démarche d'amélioration en continue, il s'agit d'organiser le suivi et de le matérialiser en un outil en précisant les échéances de réalisation des objectifs opérationnels, en identifiant les pilotes référents pour chaque objectif opérationnel.

Action	Nom / Prénom du référent	N° tél. du référent	Email du référent	Année 1 Trim. 1	Année 1 Trim. 2	Année 1 Trim. 3	Année 2 Trim. 1	Année 2 Trim. 2	Année 2 Trim. 3	Année 3 Trim.1	Année 3 Trim.2	Année 3 Trim.3	Année 4 Trim.1	Année 4 Trim.2	Année 4 Trim.3	Remarques, bénéfices, difficultés...
Tri des déchets papier	J. Dupont	############		☐ En cours	☐	☐	☐	☑	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
				☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave DELORY
59 047 Lille

Tel : 03.59.73.60.27

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 Lille
Tel : 03.20.15.60.00

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 Lille
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 Lille
Tel : 03.20.52.12.02

Les correspondants territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.82
Fax : 03.59.73.93.80

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64

CAMBRAI

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOREAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90

Créé avec le conseil de la coopérative Extra Muros 

Eco-construction, éco-réhabilitation

CONTEXTE



L'habitat est responsable à lui seul de plus de **25% des émissions de gaz à effet de serre**, notamment par le chauffage mais aussi par le cycle de vie des matériaux de construction.

De ce constat s'est imposée l'idée d'éco-conception, d'éco-construction et d'éco-réhabilitation des bâtiments anciens. Une attention toute particulière est portée à la fois à **l'isolation des bâtiments**, aux modes de **chauffage,** mais aussi au choix des **matériaux de construction** de plus en plus « **écologiques** ». L'intégration du bâti dans son environnement peut alors être poussée jusqu'à l'installation de panneaux solaires, de terrasses ou de murs végétalisés, de systèmes de récupération des eaux pluviales…

Ainsi sont nées les **démarches Haute Qualité Environnementale (HQE®)** que le Département du Nord a choisi d'adopter de façon systématique pour ses nouvelles constructions.

Le collège, en **agissant sur l'isolation** de son bâtiment, **en sensibilisant ses usagers** à de nouveaux comportements plus respectueux de l'environnement (voir panneaux d'usages p.6), en optimisant son système de chauffage et en privilégiant l'utilisation de ressources renouvelables, améliore le **confort** de tous et apporte sa contribution à la **réduction des émissions de gaz à effet de serre**. Dans la même logique de diminution de ses impacts environnementaux, il peut tendre vers une **éco-gestion** du bâtiment.

DES PISTES A EXPLORER, A SUIVRE… OU LES LEVIERS POSSIBLES….

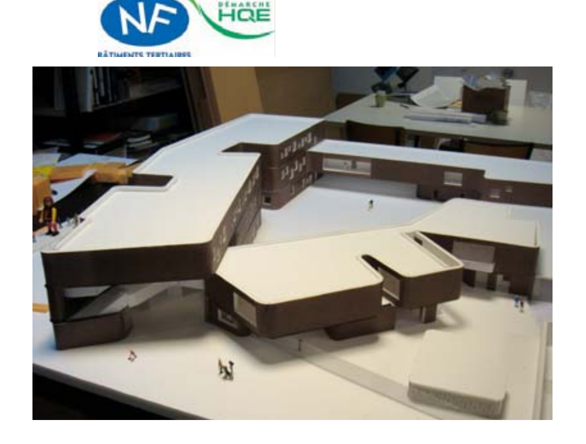
Organiser une visite du collège

C'est un moyen efficace pour mettre en avant les défauts d'isolation (courants d'air, températures trop basses…) ou de comportement (volets restant ouverts la nuit, portes ouvertes sur l'extérieur, pièces surchauffées…). De cette visite peuvent alors découler des **pistes d'amélioration** : travaux à engager, sensibilisation à organiser…
S'il s'agit d'un nouveau bâtiment éco-construit, cette visite permet d'identifier les nouveaux comportements à adopter pour profiter de toutes les plus-values de l'éco-construction (fermeture des volets et des fenêtres, organisation du tri des déchets…).

Communiquer sur les opérations de réhabilitation

Une opération de réhabilitation du bâtiment est une **opportunité à saisir** pour sensibiliser les usagers aux enjeux de la réduction des émissions de gaz à effet de serre et aux moyens d'y parvenir dans l'habitat, notamment par la réduction des consommations d'énergie. Communiquer sur ces travaux permet en outre de mieux respecter les nouveaux aménagements pour éviter les dégradations (chewing-gum jetés sur des cours infiltrantes par exemple).

Visiter des collèges en démarche HQE



Visiter des bâtiments en Haute Qualité Environnementale, bioclimatiques ou en Haute Performance Energétique, permet de sensibiliser les usagers aux **enjeux de développement durable au sein d'un habitat**. Il s'agit ici d'intégrer les nombreux facteurs à prendre en compte dans une démarche d'éco-construction et d'éco-réhabilitation (gestion de l'eau, chantier propre, protection de la biodiversité, pollutions visuelles et acoustiques, gestion des énergies, gestion des déchets, maintenance…).

Demander des interventions de professionnels en classe

L'architecture et la construction sont des activités particulièrement techniques et en constante mutation, reflet de la culture. Dans ces domaines complexes, il peut être intéressant d'introduire le sujet grâce à des ateliers conduits en classe par des professionnels : architectes, urbanistes, bureaux d'études techniques. Par exemple, le Conseil d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement du Nord propose ainsi les ateliers de l'école des passe murailles qui visent à **sensibiliser les élèves à l'architecture et au territoire** mais aussi à accompagner les enseignants.

VERS QUI SE TOURNER ?

- Département du Nord : www.cg59.fr, guide pour les collèges engagés dans une démarche Haute Qualité Environnementale - contact : unité territoriale de la Direction Opérationnelle Travaux
- CAUE du Nord (Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement) : www.caue-nord.com
- ADEME, délégation régionale Nord-Pas-de-Calais : www.ademe.fr
- Observatoire de l'air intérieur : www.air-interieur.org
- Préfecture de la région Nord - Pas-de-Calais, 1999. Plan régional pour la qualité de l'air. Lille.
- Chargés de missions des Plans Climats :
  - Plan climat du Cambrésis (Magdalena Vanrenterghem m.vanrenterghem@paysducambresis.fr)
  - Plan climat du Douaisis (Bénédicte Rivoire)
  - Plan climat du Dunkerquois (Sylvain Laignel)
- Centre ressource du développement durable : www.cerdd.org
- Association HQE : www.assohqe.org

POUR EN SAVOIR PLUS

Qualité de l'air, émissions de gaz à effet de serre

- *GIEC,* Bilan 2007 des changements climatiques : impacts, adaptation et vulnérabilité. *Résumé à l'attention des décideurs, contribution du groupe de travail II au quatrième rapport d'évaluation, 18 p.*
- *IFEN,* L'environnement en Nord - Pas-de-Calais, *Les cahiers régionaux de l'environnement, 2004, 245 p.*
- *Ministère de l'Écologie et du Développement durable,* Plan Climat 2004, *88 p.*
- *Rapport du premier ministre,* Actualisation 2006 du plan « climat » 2004-2012, *70 p.*
- *ATMO Nord - Pas-de-Calais,* Bilan de la qualité de l'air 2006, *2007*
- *ATMO Nord - Pas-de-Calais,* Cadastre des émissions de polluants atmosphériques dans le Nord - Pas-de-Calais. *2006*
- *Conseil régional, programme Norener, 2007*. Les orientations de la consommation énergétique régionale en 2005, *Lille, 12 p.*
- *Conseil régional, programme Norener, 2007*. Tableau de bord des consommations d'énergie, de l'industrie, du résidentiel, du tertiaire, des transports en Nord - Pas-de-Calais, *Lille.*

LA BIBLIOGRAPHIE AGENDA 21 DU DOCUMENTALISTE

Le Centre Régional de Documentation Pédagogique a sélectionné des ressources disponibles dans le réseau SCEREN-CDDP Nord-Pas-de-Calais. Celles-ci sont commentées et regroupées dans "La bibliographie du documentaliste" en annexe des fiches techniques.



QUELQUES OUTILS PEDAGOGIQUES DISPONIBLES A LA MRES

Outils pédagogiques (malles, dossiers, jeux, multimédias)

50 activités pour découvrir l'architecture et l'urbanisme avec les CAUE à l'école et au collège, *Centre Régional de Documentation Pédagogique de Midi-Pyrénées - Toulouse*, 2007, 245 p.

Cette démarche d'éducation à l'architecture et à l'urbanisme vise à aider chaque élève à maîtriser la dimension spatiale, à comprendre que l'espace est aussi social que physique et matériel, à poser un regard curieux et informé sur son environnement quotidien et son évolution, à devenir un acteur citoyen de l'aménagement du territoire et amateur d'architecture contemporaine, de ville, de paysage.

Public ciblé : 12 - 15 ans/8 -11 ans

7 Familles pour éco-construire, Raphaëlle HELIOT, Nicolas AYMONE - *Hameaux durables*, 2009

Ce jeu aborde tous les facteurs à prendre en compte dans la conception, la construction et l'usage d'une architecture éco-responsable. Livret explicatif téléchargeable pour approfondir le contenu de chaque carte et d'imprimer les fiches d'activités pédagogiques. http://7familleseco.jimdo.com

Public ciblé : 12 - 15 ans

Les jeunes et la ville : Règles de vie - Le logement - Mon quartier - La ville

Cadres de références, Frédéric DELVAUX, Christine PARTOUNE - *Laboratoire de méthodologie de la géographie de l'université de liège*, 1997 (Les jeunes et la ville)

Série de 4 carnets d'activités pédagogiques interdisciplinaires dont la finalité est de favoriser l'intégration des jeunes dans leur milieu de vie. Les objectifs de ces activités visent à élargir la compréhension sur le fonctionnement de la ville, à donner l'envie et les capacités de participation, à rêver son quartier, sa ville et élaborer des projets communs pour apprendre à s'écouter, argumenter, négocier, clarifier ses valeurs et à faire des choix conscients et responsables...

Public ciblé : 12 - 15 ans/16 - 18 ans

L'école des Passe murailles, *Conseil d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement du Nord*, 2006

L'école des Passe murailles propose 14 ateliers de sensibilisation à l'architecture, à l'urbanisme et à l'environnement, à vivre en classe. Le contenu de ces ateliers permet une exploration de thèmes conçus en fonction de l'âge et adaptables à un contexte réel avec une alternance de manipulations et de dialogues. La présence de professionnels fait également vivre ces ateliers.

Public ciblé : 12 - 15 ans/16 - 18 ans

La boite à bâtir, *réseau Ecorce, A petits Pas*, 2010

Mallette pédagogique sur l'éco-construction et l'architecture écologique. Cette malle nécessite une formation à l'utilisation. Elle est empruntable à la MRES.

Mallette Robin des villes*, Conseil d'Architecture d'Urbanisme et de l'Environnement du Nord* - Empruntable au CAUE du Nord

Ouvrage d'information

Votre habitat naturel, Claire LELOY - *Nature & Découvertes*, 2006

Ce petit guide propose un tour complet des démarches, des matériaux, des aménagements, des réflexes et des gestes quotidiens pour rendre possible et concrétiser tout projet d'habitat écologique. Il existe d'autres titres qui permettent à chacun d'être citoyen, d'être acteur à son échelle.

Public ciblé : 16 - 18 ans/+ de 18 ans

Sites Internet

La maison de l'éco-construction : http://www.maison-ecoconstruction.org

Le Jardin de chlorophylle : http://www.jardindechlorophylle.com

Les outils pédagogiques sont empruntables et/ou consultables au Centre Régional d'Information et de Documentation de la MRES

Base de données en ligne : http://www.mres-asso.org/

LES USAGES DANS LES BATIMENTS EN DEMARCHE HQE®

Garantir la qualité de l'air intérieur

Chaque jour, 14 000 litres d'air sont nécessaires à votre respiration personnelle, dont 60 % sont puisés dans l'air intérieur des bureaux et salles de classe. La qualité de cet air intérieur est rapidement dégradée par les poussières, les composés des produits d'entretien, d'hygiène et des revêtements intérieurs, les fumées ou encore par les acariens, les allergènes.

40 % air extérieur

60 % air intérieur

Ventilation

Dans l'ensemble du bâtiment, la ventilation assure un renouvellement de l'air permanent pour en maintenir la qualité.

Plantes

Il existe des plantes qui diminuent la présence des polluants.

Peintures

Les peintures et produits utilisés pour le bâtiment ont été choisis avec peu ou pas de polluants.

Les bons gestes !

N'aérez qu'en cas de dysfonctionnement de la ventilation.

Préservez la qualité sanitaire grâce à l'entretien régulier du bâtiment.

Adaptez les produits d'entretien utilisés aux matériaux.

Protéger la ressource en eau

En moyenne en France, la consommation moyenne d'eau est de 300 litres par jour et par personne pour l'hygiène, les tâches ménagères, les sanitaires et l'entretien des bureaux. Les dispositifs mis en place sur ce collège visent consommer moins.

Toitures végétalisées pour éponger l'eau

Une moitié des toitures du collège est végétalisée pour jouer un rôle d'éponge en cas de pluie.

Gérer les eaux de pluie

Grâce aux toitures végétalisées, l'écoulement de l'eau se fait ainsi progressivement ce qui diminue les risques de saturation des stations d'épuration et d'inondation.

Robinet mitigeur centralisé dans les sanitaires (économie de 300 m³ par an).

Réduire la consommation d'eau potable

Des équipements économes

Chasse d'eau double commande 3 litres / 6 litres.

Les bons gestes !

Si vous constatez une fuite d'eau dans les sanitaires ou un robinet qui goutte (ce qui gaspille de 5 à 20m³ par an), n'hésitez pas à le signaler à l'administration.

Ne jetez pas dans les toilettes et dans les lavabos des objets ou des produits polluants

Utilisez les chasses d'eau correctement : pas besoin de tirer 6 litres d'eau quand 3 litres suffisent.

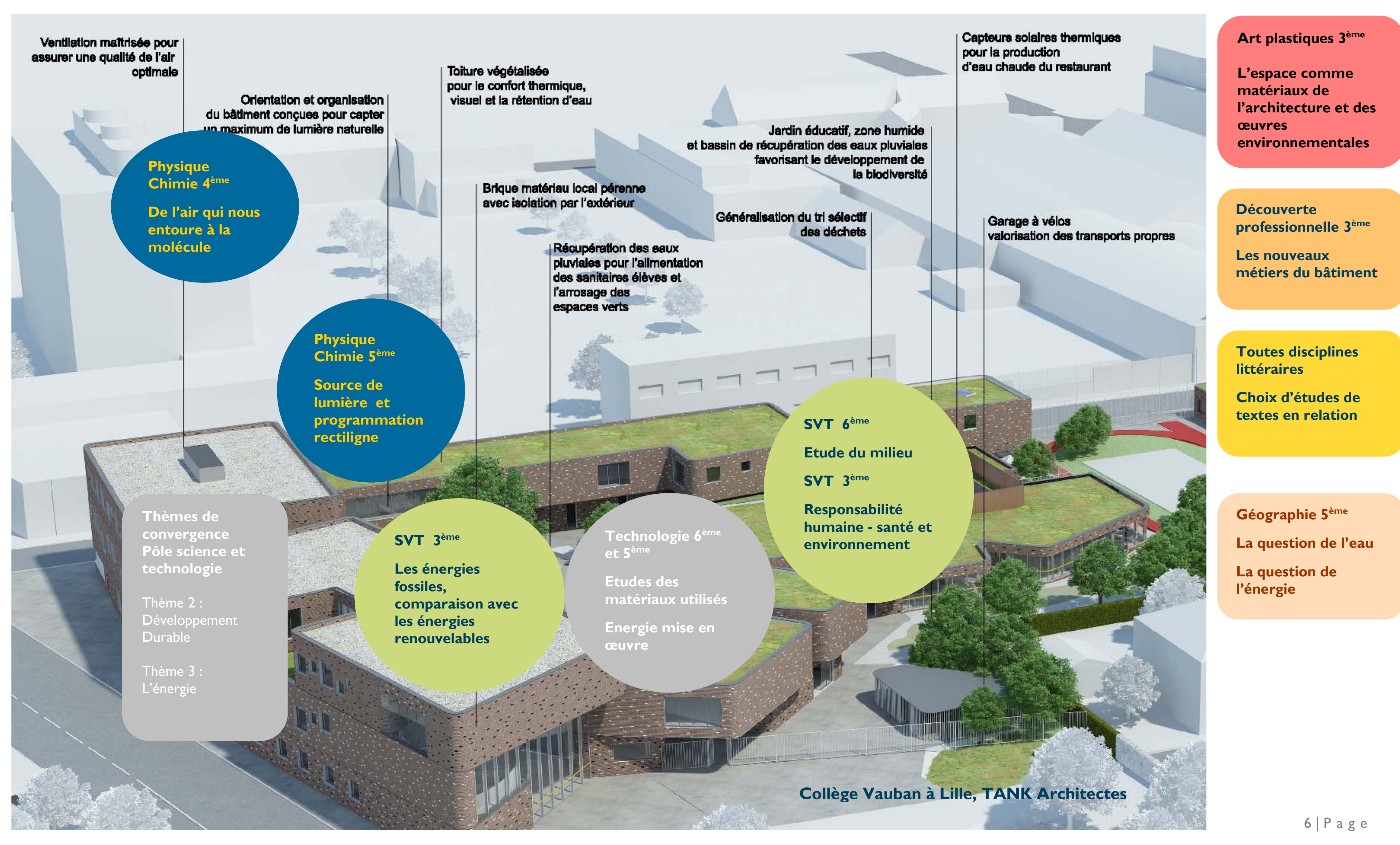
Les cuves pour récupérer l'eau de pluie.

Les eaux de pluie d'une partie des toitures sont récupérées dans des cuves en béton enterrées. L'eau filtrée alimente les toilettes.

Les **panneaux d'usages** visent à communiquer sur les **particularités architecturales** du bâtiment afin que les **gestes** soient en adéquation avec la philosophie de la démarche HQE®.



DES PASSERELLES PEDAGOGIQUES



Collège Vauban à Lille, TANK Architectes

Art plastiques 3ème

L'espace comme matériaux de l'architecture et des œuvres environnementales

Découverte professionnelle 3ème

Les nouveaux métiers du bâtiment

Toutes disciplines littéraires

Choix d'études de textes en relation

Géographie 5ème

La question de l'eau

La question de l'énergie

CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave DELORY
59 047 Lille
Tel : 03.59.73.60.27

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 Lille
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 Lille
Tel : 03.20.15.60.00

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 Lille
Tel : 03.20.52.12.02

Les correspondants territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

ZAE des Tilleuls
5 rue de Vicq
59 850 NIEPPE
Direct : 03.59.73.44.22
Fax : 03.59.73.44.10

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64

CAMBRAI

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOR

EAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

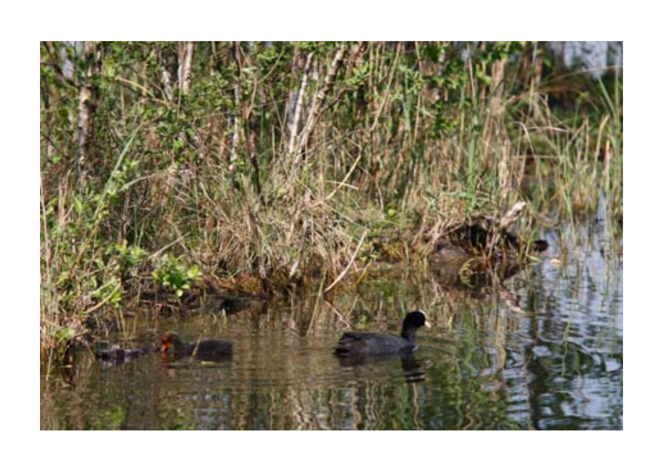
8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90

Créé avec le conseil de la coopérative Extra Muros 

Favoriser la biodiversité



CONTEXTE



La biodiversité est représentée par l'ensemble des millions d'espèces animales et végétales, de bactéries, d'organismes unicellulaires et de champignons existant sur notre planète. Tous ces êtres évoluent au cœur d'écosystèmes que les activités humaines ont profondément bouleversés au profit de la croissance économique. Ainsi, **le rythme de disparition des espèces est aujourd'hui 1000 fois supérieur à ce qu'il serait en conditions naturelles.**

Si la nature rend à l'Homme quantité de services indirects (estimés à plus de **33.000 milliards de dollars par an**)[1] tels que l'accès à des lieux de loisirs, la filtration de l'eau, la capture de ses émissions excessives de CO_2, la régulation des maladies…, elle lui offre également directement une diversité d'alimentation et de molécules médicinales quasi infinie. Si ces services disparaissaient et devaient être substitués par des innovations technologiques, le coût serait tel que notre modèle économique nécessiterait de profondes et brutales mutations.



Il s'agit donc aujourd'hui de préserver la nature pour tous les services que ses fragiles écosystèmes rendent gratuitement à l'Homme.

Chacun a son rôle à jouer dans ses choix de consommation ainsi que dans la gestion de ses espaces verts. Le collège peut ainsi contribuer à :

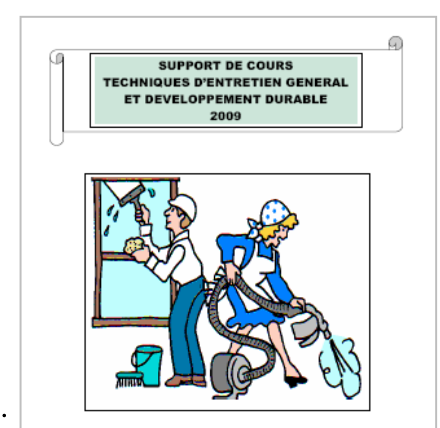
- **augmenter la biodiversité** au niveau local, car un grand nombre d'espèces vivantes sont abritées au sein et autour de l'établissement,
- participer à la **trame verte et bleue régionale,**
- participer à l'amélioration générale de la **qualité de l'eau et des sols.**

1 COSTANZA Robert, « The value of the world's ecosystem services and natural capital », dans Nature n°387, mai 1997, p.253 - 260

DES PISTES A EXPLORER, A SUIVRE… OU LES LEVIERS POSSIBLES….

Utiliser des écoproduits pour l'entretien des locaux

L'entretien des locaux implique l'utilisation de produits très souvent nocifs pour l'environnement. En effet, ceux-ci sont dissous dans l'eau dont ils modifient les propriétés et qu'ils rendent hostile à certains organismes vivants aquatiques.



Deux labels existent pour garantir le respect de normes environnementales :

- l'écolabel européen 
- l'écolabel français 

Le Département a par ailleurs organisé une campagne de formation de l'ensemble des agents techniques en charge de l'entretien général.

Privilégier une gestion différenciée des espaces verts

Lorsque le collège possède des espaces verts à entretenir, il est moins onéreux et plus écologique de mettre en œuvre une gestion différenciée. Cette méthode consiste à **entretenir chaque espace en fonction de son usage**. Ainsi, une prairie non utilisée à l'arrière d'un bâtiment ne nécessite pas la même fréquence de tonte qu'un terrain de foot utilisé quotidiennement. Ceci générera **moins de déchets verts** à apporter en déchèterie et privilégiera la mise en place de maillons de la chaîne alimentaire (vers, insectes, oiseaux, petits mammifères…).



Collège de Wazemmes, DE ALZUA

Par ailleurs, la gestion différenciée des espaces verts incite à limiter l'utilisation de produits phytosanitaires (insecticides, pesticides, herbicides, fongicides…) souvent inutiles et dangereux aussi bien pour l'environnement que pour la santé.

Il est également possible de réfléchir à la **gestion de l'eau** (tous les espaces n'ont pas besoin d'arrosage, certains peuvent utiliser des techniques de paillage qui retiennent l'humidité…), à la **plantation d'espèces locales résistantes** plutôt que d'espèces horticoles ou ornementales exotiques n'attirant aucune espèce d'insectes locale, à l'**éclairage** (nombre d'espèces nocturnes sont désorientées par les pollutions lumineuses), etc…

Promouvoir tout aménagement en faveur de la biodiversité dans le collège

Certains collèges, notamment situés en milieu urbain, ne disposent d'aucun espace vert. Il est pourtant possible d'attirer quelques papillons en installant des jardinières ou en aménageant un **espace réservé à des plantations dans la cour**. Il est envisageable d'**installer des nichoirs ou des mangeoires** qui permettront, en fonction de leur forme, d'attirer une multitude d'espèces d'oiseaux.



Tous ces petits aménagements, pris dans la globalité d'un quartier ou d'une ville, contribuent à réattribuer une place à la biodiversité en ville. Ils servent de « **corridors biologiques** », véritables passages dans la ville, qui permettent aux espèces de traverser les espaces urbains. En effet, ceux-ci contribuent trop souvent à une fragmentation des milieux naturels, rendant ainsi plus difficile la survie des espèces qu'ils abritent.

Certaines associations permettent également de réaliser des **chantiers mare** dans le cadre des programmes.

Il est également possible de réaliser des comparaisons en termes de biodiversité entre une **haie libre et une haie taillée**, entre un carré de prairie libre ou tondue régulièrement.

VERS QUI SE TOURNER ?

- Département du Nord *:* www.cg59.fr, service Espaces naturels sensibles (nichoirs), Mission agenda 21, Mission Boisement (plants et fruitiers) - Les livrets « découverte » de la faune du Nord, *Conseil Général du Nord*
- Centre ressource du développement durable *:* www.cerdd.org
- Parc Naturel Régional de l'Avesnois *:* www.parc-naturel-avesnois.fr
- Parc Naturel Réginal Scarpe - Escaut *:* www.pnr-scarpe-escaut.fr
- Parc Naturel Régional Cap et Marais d'Opale
- Fédération Nord Nature Environnement *:* www.nord-nature.org
- Association France Nature Environnement *:* www.fne.asso.fr
- Union nationale des CPIE *:* www.cpie.fr
- CPIE Flandre-Maritime *:* www.cpieflandremaritime.fr
- CPIE La Chaîne des terrils *:* chaine.des.terrils.free.fr
- CPIE Bocage de l'Avesnois *:* www.cpie-avesnois.org
- Maison régionale de l'environnement et des solidarités (MRES) *:* www.mres-asso.org
- Centre régional de ressources génétiques
- Conservatoire national botanique de Bailleul : www.cbnbl.org
- NN Chico Mendès : www.nn-chicomendes.org
- Les Blongios : www.lesblongios.fr
- Aulne (Approche utile de la nature et de l'environnement)
- ESAT Bol Vert : www.bolvert.fr
- Centre d'éducation à l'Environnement d'Amaury
- Centre d'éducation à l'Environnement des Francas du Nord
- Centre d'éducation nature du Houtland

- Fédération du Nord pour la pêche et la protection du milieu aquatique : www.peche59.com
- Maison de la Forêt : www.adepse.pnr-scarpe-escaut.fr
- NNE : www.nord-nature.org
- Rainette environnement : www.rainette-sarl.com
- Yser Houck : www.yserhouck.free.fr
- Agence Terra Project : www.education-developpement-durable.fr

POUR EN SAVOIR PLUS

- Offrons la nature aux collégiens, *action départementale en direction des collégiens*
- Les Rendez-vous Nature, *sorties guidées gratuites proposées par le Département du Nord*
- Nature et espaces industriels, terrils miniers, carrières et sablières, *Département du Nord – Service Espaces Naturels Sensibles, 2005*
- Les quatre saisons du jardin bio, *Terre Vivante (revue pratique de jardinage biologique)*
- *Pinneau, Bachelard, Cottereau, Moneyron,* Habiter la Terre, Écoformation terrestre pour une conscience planétaire, *L'Harmattan, 2005*
- *CRP / CBN de Bailleul, 2005.* Plantes protégées et menacées de la région Nord - Pas-de-Calais.
- *DIREN, 2005.* Atlas des paysages de la région Nord - Pas-de-Calais, approche générale et culturelle, *automne 2005, 129 p.*
- *DIREN, 2006.* Orientations régionales de gestion et de conservation de la faune sauvage et de ses habitats, *110p. et 100 p d'annexes.*
- *Duval J., 1996.* Aménagement et gestion des dunes du nord de la France. *Paris, ministère de l'Environnement, 60 p.*
- *IFEN, 2004,* L'environnement en Nord - Pas-de-Calais, *Les cahiers régionaux de l'environnement, 245 p.*
- *Daniel Haubreux, 2007*, Rapport annuel du groupe rhopalocères du Groupement ornithologique et naturaliste du Nord - Pas-de-Calais.

LA BIBLIOGRAPHIE AGENDA 21 DU DOCUMENTALISTE

Le Centre Régional de Documentation Pédagogique a sélectionné des ressources disponibles dans le réseau SCEREN-CDDP Nord-Pas-de-Calais. Celles-ci sont commentées et regroupées dans "La bibliographie du documentaliste "en annexe des fiches techniques.



QUELQUES OUTILS PEDAGOGIQUES DISPONIBLES A LA MRES

Outils pédagogiques (malles, dossiers, jeux, multimédias)

Le sol m'a dit... A la découverte du sol et de ses habitants : observer, comprendre, connaître et préserver les sols - *Fédération Rhône-Alpes de protection de la nature*, 2009

Ce classeur vise à revaloriser le sol et à se le réapproprier. Il comprend : un livret théorique, un carnet d'activités proposant de nombreuses activités à réaliser, des supports d'activités tels que des planches d'identification, une clé de détermination, un poster sur les sols du monde, un jeu et un CD…

Jeux interactifs, fiches pédagogiques, pistes de travail... sont aussi disponibles sur le site Internet : http://www.frapna.org, rubrique «campagnes pédagogiques».

Public cible : 12 - 15 ans/6 -11 ans

Nature sans frontières, Préservons les corridors écologiques; Corridors écologiques et biodiversité - *FRAPNA, Fédération Rhône-Alpes de protection de la nature, WWF France*, 2005

Cet outil propose de mieux comprendre les besoins des espèces et leurs déplacements, de reconnaître les nombreux obstacles créés par l'homme et d'envisager des solutions en faveur de la biodiversité. Jeux et carnet d'activités inclus.

Public cible : 8 -15 ans

La forêt m'a dit : observer, comprendre, créer avec du matériel d'observation et un carnet à compléter - *Fédération Rhône-Alpes de protection de la nature, FRAPNA*, 2002

Ce kit pédagogique, réalisé dans le cadre de la campagne d'éducation à l'environnement « La forêt m'a dit... » propose de s'impliquer dans une démarche active pour un meilleur respect de la forêt. Il contient : un livret théorique et un carnet de terrain permettant de nombreuses activités à réaliser en salle ou sur le terrain.

Public cible : 6 -11 ans/12 - 15 ans/+ de 18 ans

Un peu, beaucoup, passionnément... un jeu coopératif pour découvrir la gestion différenciée des espaces verts - *Nord-Nature Chico Mendes, Conseil Régional Nord-Pas-de-Calais*, 2009.

L'objectif de ce jeu coopératif est de : susciter le questionnement sur l'environnement urbain et la place de la nature en ville; stimuler la coopération entre les joueurs pour réussir un projet commun; d'initier le grand public aux problématiques de gestion des espaces verts urbains et aux principes de gestion plus écologique; d'accompagner les collectivités dans leurs démarches de sensibilisation et de communication à la gestion différenciée, mais aussi sur la biodiversité, le social et l'économie de la ville.

Public cible : 12 - 15 ans/16 - 18 ans/+ de 18 ans

Site Internet

Sans nature pas de futur... parce que nos vies sont liées - *Fondation Nicolas Hulot pour la nature et l'homme*, 2004

Ce livret a été réalisé lors de la campagne "Sans Nature pas de futur", on découvre ce qu'est la biodiversité, à quoi elle sert, ce qui la menace et ce qu'il faut faire et ne plus faire pour la préserver.

Le site Internet http://www.planete-nature.org propose des outils multimédias.

Public cible : 12 - 15 ans/6 -11 ans/16 - 18 ans/+ de 18 ans

Les outils pédagogiques sont empruntables et/ou consultables au Centre Régional d'Information et de Documentation de la MRES

Base de données en ligne : http://www.mres-asso.org/

DES PASSERELLES PEDAGOGIQUES

Sensibilisation à la protection de la biodiversité de la 6ème à la 3ème

Protection de la biodiversité

6ème

5ème

4ème

3ème

SVT
Le peuplement d'un milieu
Découverte du milieu

Découverte des milieux proches du collège (ex : cours d'eau)

Mathématiques
Nombre et calcul
Différentes écritures de nombres

Etablir un état des lieux quantifié de la faune et de la flore

Arts plastiques

Représenter par le dessin, par la peinture, des objets observés mémorisés ou imaginés

Partir des différentes espèces observées

SVT
Respiration et occupation des milieux de vie

Mathématiques
Organisation et gestion de données
Activité graphique

Graphique de l'évolution du peuplement

Arts plastiques

Organiser des images en travaillant le cadrage et l'échelle des plans d'une narration

Création d'un story board

SVT
Reproduction sexuée et maintien des espèces dans les milieux

Pose de nichoirs

Mathématiques
Géométrie plane et dans l'espace

Etude des plans d'un nichoir

Arts plastiques

Situer des images dans leur réalité temporelle

Travail sur l'art contemporain

SVT
Responsabilités humaines en matière de santé et d'environnement

Travail autour des TICE

Mathématiques
La statistique

Organisation de données

Problème traitant de la disparition des espèces

Arts plastiques

Prise en compte du lieu et de l'espace

Elargissement aux problématiques mondiales

CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave DELORY
59 047 Lille
Tel : 03.59.73.60.27

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 Lille
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 Lille
Tel : 03.20.15.60.00

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 Lille
Tel : 03.20.52.12.02

Les correspondants territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

ZAE des Tilleuls
5 rue de Vicq
59 850 NIEPPE
Direct : 03.59.73.44.22
Fax : 03.59.73.44.10

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64

CAMBRAI

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOREAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90



Commande responsable et sensibilisation à la consommation



CONTEXTE

Nous sommes près de 7 milliards d'êtres humains aujourd'hui sur la Planète et nos besoins se sont fortement accrus par un développement intensif (déplacements, consommation de biens, de services, d'espace...). Un tel mode de développement consomme des ressources naturelles et altère l'équilibre de la nature. Pour pallier à ce constat, l'un des enjeux est de **changer nos modes de production et de consommation pour adopter un comportement plus responsable.**

Nous pouvons impulser le changement en agissant en effet sur nos choix en tant que citoyens mais aussi et surtout au sein des collectivités.

Intégrer une démarche de développement durable dans les achats scolaires contribue à réduire les impacts environnementaux de ses activités et à apporter des économies financières directes.

En s'engageant concrètement en faveur d'une commande responsable, le collège peut avoir :

- un **effet levier,** en favorisant la mise en place et le développement de nouvelles filières économiques,
- un **effet incitateur,** en encourageant les entreprises afin qu'elles développent des pratiques commerciales ou productives socialement responsables,
- un **effet de sensibilisation** auprès des élèves et parents.

DES PISTES A EXPLORER, A SUIVRE... OU LES LEVIERS POSSIBLES....

Envisager la commande groupée de produits issus du commerce équitable, de produits respectueux de l'environnement

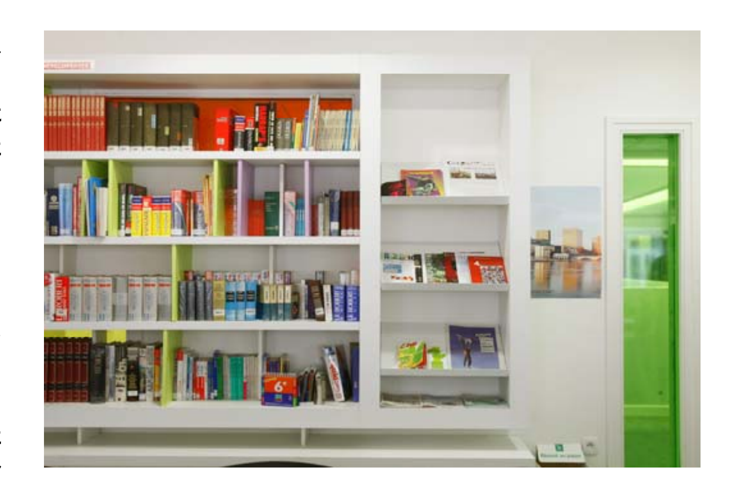
Le **commerce équitable** vise à assurer une juste rémunération du travail des producteurs de pays en voie de développement qui s'engagent en retour à respecter les Droits de l'Homme.
Sans oublier que l'achat de produits issus du commerce équitable (volet économique et social) va de pair avec la commande de produits respectueux de l'environnement.

Optimiser les demandes de fournitures scolaires par rapport aux besoins réels des élèves dans l'année

L'association Familles de France révèle que le coût de la rentrée pour un élève entrant en sixième est de 174,23 euros en 2009. La baisse constatée par rapport à l'année précédente est due principalement au label « **les essentiels de la rentrée** », liste établie par le Ministère de l'Education Nationale. Cette recommandation conjuguée à deux circulaires vise bien à limiter la prescription d'achat de fournitures scolaires et à éduquer l'élève consommateur.

Réactiver les coopératives d'achats des livres et fournitures scolaires

Il est possible pour les coopératives scolaires de vendre des fournitures à condition qu'elles « présentent à qualité égale un avantage financier ou si elles font apparaître des objets particulièrement riches de possibilités pédagogiques ».



Outre le prix et les facilités de distribution, la coopérative confère une **dimension pédagogique à l'achat** en favorisant l'apprentissage d'un acte responsable aux élèves, futurs consommateurs. De plus, les excédents de gestion réalisés sur les ventes profitent aux élèves dans les conditions fixées par les coopératives et leurs statuts.

Sensibiliser les élèves à l'achat d'objets utiles et pas forcément de marques

Les collégiens, poussés par une médiatisation et des phénomènes de mode, sont attirés vers des fournitures de marques. **Une éducation au choix** passe par la prise de conscience de l'impact environnemental que peut constituer ces choix d'équipement. Ils seront ainsi incités à adopter un mode de consommation approprié : choix de fournitures utiles, réparables, réutilisables, adaptées et respectueuses de l'environnement.

POUR EN SAVOIR PLUS

- Artisans du monde www.artisansdumonde.org/commerce-equitable.htm
- Max Havelaar www.maxhavelaarfrance.org
- Educinfo magazine des collèges et lycées : fiche pratique sur la constitution d'un groupement d'achat : www.educinfo.info/article/Fiches-pratiques/3507-EPLE-comment-r%C3%A9ussir-son-groupement-d%E2%80%99achats.html
- France 5 : www.curiosphere.tv/commerce-equitable/eleves/
- Site de l'éducation nationale : liste des fournitures essentielles. La liste comporte une quarantaine de fournitures essentielles, allant des cahiers aux stylos en passant par les trousses et les cartables. http://www.education.gouv.fr/cid28451/les-essentiels-de-la-rentree.html#La%20communauté%20éducative%20associée

LA BIBLIOGRAPHIE AGENDA 21 DU DOCUMENTALISTE

Le Centre Régional de Documentation Pédagogique a sélectionné des ressources disponibles dans le réseau SCEREN-CDDP Nord-Pas-de-Calais. Celles-ci sont commentées et regroupées dans "La bibliographie du documentaliste "en annexe des fiches techniques.



QUELQUES OUTILS PEDAGOGIQUES DISPONIBLES A LA MRES

Outils pédagogiques (malles, dossiers, jeux, multimédias)

Consomm'Acteurs - *Centre régional d'initiation à l'environnement de la foret d'Anlier, Belgique*, 2005

Cette malle aborde les différentes problématiques de la consommation responsable autour des produits courants vendus en magasin. Elle poursuit les objectifs suivants : prendre conscience de tous les paramètres gravitant autour de l'acte d'achat, susciter la discussion et la confrontation d'idées, se rendre compte qu'il y a une diversité de l'offre, argumenter ses choix et les assumer, réfléchir avant d'acheter, notamment à l'impact environnemental et social du produit. Cette malle comprend des jeux et des dossiers pédagogiques.

Public cible : 11 - 15 ans, adaptable à un public plus âgé.

AlimenTerre : dossier pédagogique de la 4ème au BTS,

AlimenTerre : dossier pédagogique du CP à la 5ème - réalisé dans la cadre de la "Campagne pour le droit à une alimentation saine et suffisante partout et pour tous", *Comité français pour la solidarité internationale*, 2004.

Ces 2 outils comprennent : des fiches d'informations exposant des faits et analyses, des fiches ateliers exploitables avec les élèves, des fiches de compléments d'informations pour l'animateur pour la mise en place des activités. Ce dossier a été conçu pour aider les éducateurs à aborder les questions de sécurité alimentaire auprès des jeunes.

Public cible : 6 -11 ans/12 - 15 ans/16 - 18 ans/+ de 18 ans

La route du coton - *Artisans du monde-Lille, Le pas de cote, CRDTM*... 2006

A travers cet outil pédagogique, nous partons à la découverte de la filière du coton pour comprendre d'où viennent les vêtements que nous portons et le rôle de chaque acteur au sein de cette filière. Ce jeu nécessite la présence d'un animateur.

Public ciblé : 12 - 15 ans/16 - 18 ans/+ de 18 ans

Site Internet

10000 idées pour la planète - *FEEE, Réseau Ecole et Nature, éco-emballages*- site Web : http://www.10000ideespourlaplanete.org

Site Internet mis en place pour les classes et groupes qui travaillent sur des projets environnementaux. Actuellement, trois thématiques sont abordées : les déchets, les éco-gestes, la biodiversité. Les objectifs sont de valoriser et stimuler l'implication des jeunes, d'interagir avec d'autres jeunes et de favoriser l'apprentissage transversal.

Public ciblé : 12 - 15 ans/6 -11 ans/16 - 18 ans/+ de 18 ans

Les outils pédagogiques sont empruntables et/ou consultables au Centre Régional d'Information et de Documentation de la MRES

Base de données en ligne : http://www.mres-asso.org/

CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave Delory
59 047 LILLE
Tel : 03.59.73.60.27

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 LILLE
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 LILLE
Tel : 03.20.15.60.00

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 LILLE
Tel : 03.20.52.12.02

Les correspondants territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

ZAE des Tilleuls
5 rue de Vicq
59 850 NIEPPE
Direct : 03.59.73.44.22
Fax : 03.59.73.44.10

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64

CAMBRAI

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOREAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90



Eco-mobilité



CONTEXTE



En France, les transports représentent **15%**[1] **des dépenses des ménages** et prennent de plus en plus de place : pour se rendre au travail, pour accompagner les enfants à l'école, pour les loisirs… Leurs impacts sur l'environnement sont considérables : **émissions de CO_2** et autres gaz à effet de serre, émissions de particules, nuisances sonores, effets indirects tels que des pollutions dues à la construction automobile et des infrastructures, la fragmentation des milieux naturels… La considérable augmentation du parc de véhicules particuliers est une des causes principales de la gravité de ces impacts (ils sont responsables de **15% des émissions de CO_2**[2]).

L'enjeu majeur aujourd'hui est donc de construire des établissements au plus près des lieux de vie des collégiens ou de bouger autrement, **en favorisant l'éco-mobilité** à travers tous les moyens dont nous disposons : utiliser les moyens alternatifs à la voiture individuelle (vélo, marche à pied, bus, métro, tramway, train et covoiturage).



Le collège, à travers **l'accueil quotidien de ses élèves, de ses enseignants et de l'ensemble de son personnel** est au cœur de la problématique des mobilités. Ses domaines d'actions sont nombreux en la matière :

- **sensibiliser aux enjeux** de l'éco-mobilité
- **participer à la préservation de la qualité de l'air en incitant ses usagers** à l'utilisation de modes de déplacement plus responsables ainsi qu'en **favorisant des aménagements** et **l'installation d'infrastructures** allant dans le sens de l'éco-mobilité.

---

1 selon l'Ifen dans l'Environnement en France, 2006

2 idem

DES PISTES A EXPLORER, A SUIVRE… OU LES LEVIERS POSSIBLES….

Sensibilisation à l'utilisation du vélo

Les élèves et le personnel de l'établissement peuvent être encouragés à l'utilisation du vélo pour **diminuer le nombre de voitures aux abords du collège**. Une large sensibilisation sur les différents types de transports en insistant sur leurs impacts sur l'environnement (air, bruit, vibrations…) peut alors être envisagée.
En outre, si aucune piste cyclable n'existe pour se rendre au collège alors qu'une forte demande émanant des usagers est identifiée, il est recommandé de se rapprocher des autorités compétentes pour envisager la faisabilité de création d'itinéraires cyclables sécurisés.

Faciliter le covoiturage

De nombreux parents, voisins, peuvent se concerter pour adopter des pratiques de covoiturage et **réduire ainsi le nombre de trajets vers le collège**. Le site internet de l'établissement peut alors proposer une rubrique réservée aux annonces d'offres et de demandes de covoiturage.

Accompagner les initiatives de pédibus [3]

A l'initiative de parents volontaires, l'organisation de **pédibus** est l'occasion de limiter les déplacements en voiture pour les élèves habitant dans un rayon restreint autour du collège.

Favoriser l'utilisation des transports en commun

Pour les collèges situés en milieu urbain, une **sensibilisation** peut-être dispensée sur la contribution du secteur des transports dans les émissions de gaz à effet de serre afin de promouvoir l'utilisation des réseaux de transports en commun (bus, métro, tramway).

VERS QUI SE TOURNER ?

- Département du Nord : www.cg59.fr
- ADEME, délégation régionale Nord-Pas-de-Calais : www.ademe.fr
- Association Droit au Vélo (ADAV) : www.droitauvelo.org
- Association pour la prévention de la pollution atmosphérique (APPA) : www.appa.asso.fr
- ATMO Nord-Pas-de-Calais : www.atmo-france.org

---

3 Le pédibus est un mode de ramassage scolaire organisé généralement par une association de parents d'élèves d'un même quartier qui se relaient pour convoyer les enfants sur le trajet domicile-école. Le ramassage est organisé en fonction d'arrêts et d'horaires précis.

POUR EN SAVOIR PLUS

- *ADEME Nord - Pas-de-Calais, Fonds régional d'aide à la maîtrise de l'énergie et de l'environnement, programme 2007-2013, Douai, 2007. Mallette pédagogique de l'ADEME et la Région Nord - Pas-de-Calais*
- *Conseil régional, programme Norener,* Les orientations de la consommation énergétique régionale en 2005*, Lille, 2007.*
- *Conseil régional, programme Norener,* Tableau de bord des consommations d'énergie, de l'industrie, du résidentiel, du tertiaire, des transports en Nord - Pas-de-Calais, *Lille, 2007.*
- *IFEN,* L'environnement en Nord-Pas de Calais, Les cahiers régionaux de l'environnement, *2004.*
- *Ministère de l'Écologie, du Développement et de l'Aménagement durables, ministère de l'Économie, des Finances et de l'Emploi,* L'énergie en France, repères, chiffres clés*, 2007.*
- *Ministère de l'Économie, des Finances et de l'Emploi, observatoire de l'Énergie, direction générale de l'Énergie et des Matières premières.* Données statistiques.
- *CITEPA*, Inventaire des émissions de polluants atmosphériques en France ; séries sectorielles et analyses étendues, *SECTEN, 2007.*
- Groupement des Autorités Responsables de Transport (GART), plaquette pédagogique : *Je deviens acteur de la mobilité durable ! Bougez mieux, c'est bon pour la planète !* http://www.gart.org

LA BIBLIOGRAPHIE AGENDA 21 DU DOCUMENTALISTE

Le Centre Régional de Documentation Pédagogique a sélectionné des ressources disponibles dans le réseau SCEREN-CDDP Nord-Pas-de-Calais. Celles-ci sont commentées et regroupées dans "La bibliographie du documentaliste "en annexe des fiches techniques.



QUELQUES OUTILS PEDAGOGIQUES DISPONIBLES A LA MRES

Outils pédagogiques (malles, dossiers, jeux, multimédias)

Patacaisse, Pour apprendre à polluer moins... ou pas du tout ! Classeur pédagogique - *Cardére*, 2003

Cet outil propose une démarche pédagogique, des fiches d'activités d'approfondissement et des idées d'actions pour se déplacer en évitant de polluer.

Public ciblé : 8 -11 ans/12 - 15 ans

C'est pas sorcier : Objectif : terre propre ! DVD (1 h 45 mn) - *France Télévisions Distribution*, 2007

A bord de leur camion laboratoire, ils nous font découvrir de nouveaux thèmes : « Transports en commun : quand la ville change d'air », « Roulez plus propre ! », « Bio-habitat : la maison se met au vert », « Une seconde vie pour nos poubelles ».

Public ciblé : 8 -11 ans/12 - 15 ans

Plans de déplacements vers l'école et l'éco mobilité scolaire; inventons de nouveaux chemins vers l'école, exposition - *ADEME, La prévention routière, Calligraphique*, 2003

Cette série de 12 affiches explique ce qu'est un plan de déplacement scolaire en citant des initiatives réalisées en France et d'autres pays d'Europe. Elle propose une méthodologie et quelques applications pour réaliser un projet autour d'un plan de déplacement.

Public ciblé: 12 - 15 ans/6 -11 ans

Sites Internet

Mobil'idées : pour comprendre l'éco-mobilité

SNCF : http://www.mobilidees.info

Expliquer aux jeunes les enjeux du développement durable et éveiller leurs comportements citoyens en matière de mobilité, tels sont les objectifs du programme "Mobil'idées : pour comprendre l'éco-mobilité". Il aborde les piliers du développement durable : protection de l'environnement, engagement sociétal et impact économique, et permet une approche globale du sujet.

Public ciblé : 16 - 18 ans/6 -11 ans

Réseau Ecole et Nature : http://mobilite.reseauecoleetnature.org

Ce site est dédié aux pratiques éducatives liées au thème de l'éco-mobilité. Il est accessible à tous et chacun peut apporter sa contribution pour l'enrichir. Echange, partage, mutualisation... voilà le principe de ce site. A votre disposition des espaces Ressources et expériences.

Les outils pédagogiques sont empruntables et/ou consultables au Centre Régional d'Information et de Documentation de la MRES

Base de données en ligne : http://www.mres-asso.org/

DES PASSERELLES PEDAGOGIQUES

Enjeux de l'éco-mobilité, ancrages dans le territoire du collège en 6ème

Les enjeux de la thématique

Les points de programmes

Système d'Information Géographique de la commune

Mathématiques
Organisation et gestions de données
Nombres et calculs
Grandeurs et mesures

Comparer les modes de transport selon la distance, l'énergie consommée pour venir au collège
Réaliser un graphique

SVT
L'homme aménage son territoire

Observer les aménagements urbains – utilisation des TICE

Technologie
Notion d'« énergie mise en œuvre » dans les modes de déplacements
Processus de réalisation d'un objet technique

Elaboration de feux clignotants

Géographie
« Mon espace proche : paysages et territoire »
Habiter la ville
Habiter le monde rural

Etablir un parcours pédestre ou à vélo significatif des notions abordées

Eco-mobilité

Eduquer au choix du mode de transport

Connaître son territoire

Participer à l'amélioration de la qualité de l'air

Promouvoir un déplacement favorisant la santé

Assurer des déplacements en toute sécurité

E.P.S
Proposer une initiation à la pratique du vélo sous la forme d'une course d'orientation (niveau 1)
Renvoyer aux besoins nutritionnels

Réaliser le parcours

Animation au restaurant scolaire

CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave DELORY
59 047 Lille
Tel : 03.59.73.60.27

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 Lille
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 Lille
Tel : 03.20.15.60.00

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 Lille
Tel : 03.20.52.12.02

Les correspondants territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

ZAE des Tilleuls
5 rue de Vicq
59 850 NIEPPE
Direct : 03.59.73.44.22
Fax : 03.59.73.44.10

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64

CAMBRAI

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOREAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

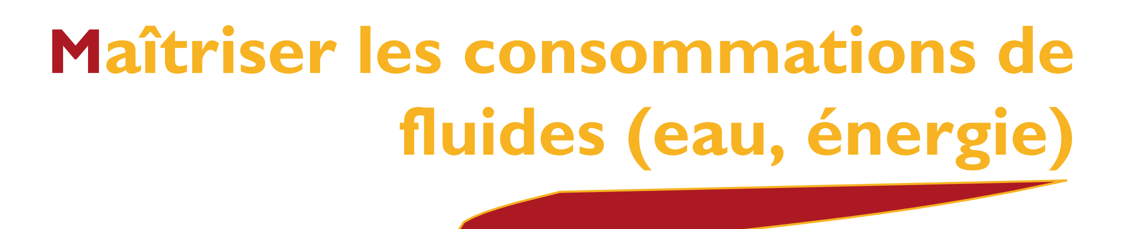
Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90



Maîtriser les consommations de fluides (eau, énergie)

CONTEXTE

L'accès à l'eau et à l'énergie est une source d'inégalité entre pays riches et pays en voie de développement mais aussi sur le territoire national.

L'eau est une ressource fragile, il faut protéger les zones d'alimentation des nappes phréatiques, s'assurer de la qualité des réseaux de distribution et traiter les eaux usées pour préserver la qualité des cours d'eau.

Les énergies fossiles, encore largement utilisées pour produire de l'énergie, ont un impact sur l'augmentation du taux de dioxyde de carbone dans l'atmosphère.

Etre éco-citoyen c'est notamment **prendre conscience que l'eau et les sources d'énergies non renouvelables sont des biens précieux et que nous les gaspillons** aujourd'hui par des comportements de consommation inadaptés.

C'est aussi **engager une réflexion sur les différentes sources de l'énergie que nous utilisons** au quotidien : l'électricité ; nous pourrons alors favoriser les énergies renouvelables moins polluantes et ainsi participer à la protection de l'environnement et du cadre de vie[1].



Le collège est au cœur du processus d'apprentissage de la citoyenneté en formant les adultes de demain et c'est là son premier rôle en matière d'**éco-responsabilité**.

Il est aussi un établissement qui, pour son fonctionnement propre, utilise de l'énergie (électricité, chaleur…) et de l'eau (sanitaires, nettoyage, arrosage…). Pour améliorer les performances énergétiques des bâtiments, le Département du Nord a investit dans un **Plan de Maîtrise de l'Energie** visant à réduire les consommations.

La **réduction des consommations d'eau et d'énergie** et la **protection des ressources en eau et des ressources d'énergie non renouvelables** sont donc deux axes à la portée du collège.

---

1 Les dynamiques de lutte contre le dérèglement climatique, que se soit au niveau mondial, au niveau européen ou national visent toute à atteindre la division par 4 d'ici 2050 de nos émissions de gaz à effet de serre (soit – 3 % par an) : « le Facteur 4 ». Les scenarios pour atteindre le Facteur 4 se déclinent en 3 volets qui doivent s'appliquer si possible l'un après l'autre : d'abord la sobriété par les économies d'énergies (on estime que 50 % de l'énergie en France représentent des consommations inutiles), puis l'efficacité énergétiques et enfin le développement des énergies renouvelables pour satisfaire les besoins après sobriété et efficacité.

DES PISTES A EXPLORER, A SUIVRE… OU LES LEVIERS POSSIBLES….

Réduire les consommations d'énergie

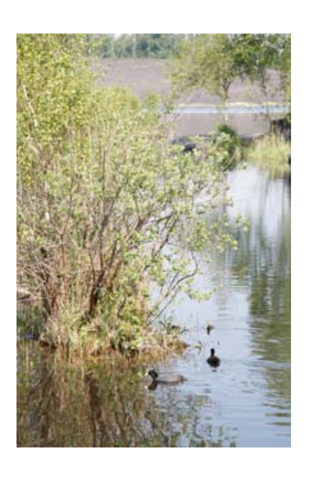
Le Département du Nord mène une politique de construction des collèges suivant la **démarche HQE®** (haute qualité environnementale) et réhabilite d'autres collèges afin de réduire leur facture énergétique. Mais la majeure partie des collèges restent des bâtiments très énergivores. Or, une grande partie de cette surconsommation est due à des comportements inadaptés. Des actions peuvent alors être engagées pour mobiliser les élèves : fermeture des volets le soir, des portes lors de chaque interclasse, extinction des éclairages artificiels dès que la lumière du soleil est suffisante…

Promouvoir les énergies renouvelables

Afin de préparer les élèves aux mutations en cours, il est nécessaire de les **sensibiliser aux enjeux énergétiques d'aujourd'hui**. L'épuisement des stocks d'énergies fossiles ainsi que le développement des énergies renouvelables et de leurs impacts sur l'environnement et la biodiversité peuvent alors être illustrés par des visites de bâtiments en démarche Haute Qualité Environnementale, de fermes éoliennes ou par la création d'une exposition dédiée, par exemple.



Préserver les ressources en eau



Afin de préserver les ressources en eau, deux types d'actions peuvent être envisagées : des actions destinées à **réduire les consommations** et des actions visant à **réduire les pollutions de l'eau.** Dans les deux cas, une sensibilisation préalable concernant le cycle de l'eau et la gestion des stocks d'eaux souterraines permettra de contextualiser la problématique.

Dans le premier cas, une sensibilisation de tous les usagers peut être mise en place afin de promouvoir de nouveaux gestes économes en eau (lavage des mains en plusieurs temps par exemple).

S'agissant de la limitation des pollutions de l'eau, le collège possède certaines marges de manœuvre, essentiellement pour des **actions de sensibilisation** (description des différents types de polluants que l'on retrouve dans l'eau, utilisation de produits d'entretien écologiques, gestion des déchets dangereux de laboratoire).

VERS QUI SE TOURNER ?

- Agence de l'Eau : www.eau-artois-picardie.fr
- ADEME, délégation régionale Nord-Pas-de-Calais : www.ademe.fr
- DREAL Nord-Pas de Calais : www.nord-pas-de-calais.developpement-durable.gouv.fr

Pour en savoir plus

- *Conseil économique et social régional,* La gestion de l'eau potable dans la région Nord - Pas-de-Calais, *Lille, 2001.*
- *IFEN,* L'environnement en Nord-Pas de Calais, Les cahiers régionaux de l'environnement, *2004.*
- *IFEN,* « Flux à la mer : trop d'azote, mais moins de phosphore », Les données de l'environnement, *n°72, 2002.*
- *IFEN,* Les pesticides dans l'eau, données 2003- 2004, *2006*
- *IFREMER,* Surveillance du milieu marin, travaux du réseau national d'observation (RNO) de la qualité du milieu marin, *Nantes, 2001*
- *Ministère de l'Écologie, du Développement et de l'Aménagement durables, ministère de l'Économie, des Finances et de l'Emploi,* L'énergie en France, repères, chiffres clés, *2007.*
- *Ministère de l'Économie, des Finances et de l'Emploi, observatoire de l'Énergie, direction générale de l'Énergie et des Matières premières.* Données statistiques.
- *ADEME Nord - Pas-de-Calais,* Fonds régional d'aide à la maîtrise de l'énergie et de l'environnement, programme 2007-2013, *Douai, 2007.*
- *Conseil régional, programme Norener,* Les orientations de la consommation énergétique régionale en 2005, *Lille, 2007.*
- *DRIRE,*

La bibliographie Agenda 21 du documentaliste

Le Centre Régional de Documentation Pédagogique a sélectionné des ressources disponibles dans le réseau SCEREN-CDDP Nord-Pas-de-Calais. Celles-ci sont commentées et regroupées dans "La bibliographie du documentaliste "en annexe des fiches techniques.



Quelques outils pedagogiques disponibles a la MRES

Energie

Outils pédagogiques (malles, dossiers, jeux, multimédias)

Mallette Energie - *CRID, MRES, Réseau IDEE*, Lille, actualisation prévue en 2011

Cette mallette documentaire d'outils pédagogiques franco belges est organisée de façon à aborder le thème de l'énergie à partir de : l'énergie dans sa globalité ; les énergies renouvelables et l'utilisation rationnelle de l'énergie ainsi que les répercussions sur le climat. Elle a été réalisée pour permettre aux enseignants et animateurs d'avoir à portée de main un ensemble d'informations, d'outils pédagogiques, jeux, vidéos etc. pour mettre en œuvre des actions pédagogiques.

Public cible : 12 - 15 ans/16 - 18 ans

C'est pas sorcier : Attention Planète Fragile (2ème partie) DVD - *FRANCE 3*, 2004

Les animateurs de l'émission emmènent le spectateur à la découverte de l'eau et de l'énergie. Fred, Jamy et Sabine mènent une enquête sur l'effet de serre responsable du réchauffement climatique.

Nous consommons beaucoup d'énergie et du coup l'effet de serre augmente, la planète se réchauffe. C'est dans ce contexte que les animateurs informent des différentes sources d'énergies renouvelables et de leurs rôles dans les modes de consommations futures.

Public cible : 8 -11 ans/12 - 15 ans

Une vérité qui dérange - Al GORE, *Paramount Classics*, 2006

Ce cd-rom interactif permet aux élève d'explorer les faits scientifiques qui expliquent le réchauffement planétaire et les conséquences possibles actuelles et futures de ce phénomène. A l'aide de ces éléments, ils pourront présenter leurs résultats en faisant leur propre court métrage documentaire. Il est accompagné d'un dossier pédagogique.

Une vérité qui dérange - Marie-Françoise DUCARME, dossier d'accompagnement pour mener un débat et passer à l'action - Direction générale des ressources naturelles et de l'environnement du ministère de la région wallone

Public ciblé : 12 - 15 ans/16 - 18 ans

Une vérité qui dérange : le réchauffement climatique expliqué aux enfants - La Martinière jeunesse, 2008

Ce livre souhaite donner aux plus jeunes avec un langage plus simple mais tout aussi engagé, les clés pour véritablement comprendre ce qui se passe grâce à des photographies chocs et des schémas explicatifs.

Les énergies, pratiques disciplinaires et transversales au collège – J.P BOUET, J-L HUMBERT, *Centre Départemental de Documentation Pédagogique de l'Aube, Centre Départemental de Documentation Pédagogique de la Marne*, *CRDP de Champagne-Ardenne*, 2001

Dossier complet traitant globalement du thème de l'énergie. Il permet des approches transversales, variées et la mise en œuvre d'une démarche pluridisciplinaire.

Public ciblé : 12 - 15 ans

La boîte énergie : énergie pour un développement durable - *WWF Belgique*, 2004

Ce matériel didactique de la campagne éducative 2003-2004 du WWF Belgique a pour objectif la sensibilisation des élèves de 9 à 14 ans (2e et 3e cycle primaire, 1e cycle secondaire) aux énergies renouvelables et à l'utilisation rationnelle de l'énergie.

Public ciblé : 8 - 14 ans

Les énergies renouvelables au bout des doigts, livret pédagogique – *ENERPLAN, WWF ITALIA. - Centre d'information sur les énergies renouvelables*, le Castelet, 2002

Par une approche scientifique, ce guide pédagogique présente 5 thèmes : le soleil, l'air, l'eau, la biomasse, l'électricité permettant de mener des actions d'animation-sensibilisation aux énergies renouvelables. Cet ouvrage propose une méthode pédagogique et des techniques adaptables en fonction de l'âge et du niveau des jeunes.

Public ciblé : 6 -11 ans/12 - 15 ans

Ouvrage d'information

Votre habitat naturel – Claire LELOY, *Nature & Découvertes*, 2006

Ce petit guide propose un tour complet des démarches, des matériaux, des aménagements, des réflexes et des gestes quotidiens pour rendre possible et concrétiser tout projet d'habitat écologique. Ce guide permet à chacun d'être citoyen, d'être acteur à son échelle en offrant des outils et des pistes de réflexion.

Public ciblé : 16 - 18 ans/+ de 18 ans

Sites Internet

Carbo Schools Changement global et recherche scientifique pour l'enseignement du secondaire – *Commission européenne*, 2003

Site Web : http://www.carboschools.org

Ce site décrit le projet scientifique européen sur le cycle du carbone invitant les établissements scolaires à engager des projets interdisciplinaires pour sensibiliser les jeunes aux enjeux locaux et globaux du changement climatique. L'objectif est de faire une expérience pratique de la démarche scientifique en laboratoire, sur le terrain ou par des séances de discussion.

Public ciblé : 16 - 18 ans/+ de 18 ans

Educapoles - *Fondation polaire internationale*, novembre 2004

Site web : http://www.educapoles.org

Le site éducatif de la Fondation polaire internationale a pour objectif de permettre la compréhension du lien entre les changements climatiques et les régions polaires. L'objectif est d'exposer aux jeunes le caractère unique des régions polaires en tant que sites d'archives climatiques de la planète, de leur montrer l'importance de la machinerie climatique et de les sensibiliser à leur environnement.

Public ciblé : 6 -11 ans/12 - 15 ans/16 - 18 ans

Eau

Outils pédagogiques (malles, dossiers, jeux, multimédias)

Mallette documentaire « A l'eau à l'eau, ici la terre, eau secours! » - Réalisées dans le cadre d'un projet européen - Interreg par la Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités, Lille et le Réseau Idée – Bruxelles.

Elle contient un ensemble d'outils pédagogiques et d'information français et belges sur le thème de l'eau : cycle de l'eau, économie d'eau…, ainsi qu'une partie « Pour aller plus loin» comportant des expositions, animations, adresses utiles…

Public ciblé : 12 – 18 ans

C'est pas sorcier : Attention Planète Fragile (1ère partie) DVD- *FRANCE 3*, 2004

Les animateurs de l'émission nous emmènent à la découverte de l'eau et de l'énergie. Des sources jusqu'à nos robinets en passant par les stations d'épuration, Fred et Jamy montrent tout le chemin de l'eau.

Public cible : 8 -11 ans/12 - 15 ans

L'eau dans tous ses états DVD(e=m6 l'essentiel de la science) *M6 Interactions*, 2005

L'eau, indispensable à la vie est présente partout sur la planète et sous une infinité de formes. Comment se forme la glace ? Qu'est-ce que l'eau minérale ? A quoi sert l'eau dans un barrage ? Pourquoi les fleuves connaissent-ils des crues ?

Public ciblé : + de 18 ans/16 - 18 ans/12 - 15 ans

La quête de l'eau, un jeu d'aventures pour sauver le Peuple de l'eau – *UNESCO, Education Nationale, Strass Productions*, 2000

Pour sensibiliser les jeunes au problème de l'eau, ce cd-rom nous emmène sur un fleuve (milieu tempéré), sur la banquise (milieu polaire), au cœur d'une forêt tropicale (milieu tropical), dans les abysses de l'océan (milieu océanique) et au milieu du désert (milieu désertique). La mission : secourir le peuple de l'eau en retrouvant leurs cinq cristaux dispersés dans ces cinq écosystèmes.

Public ciblé : 8 - 11 ans/12 - 15 ans

Ricochet : un programme éducatif original sur l'eau et l'environnement – Malle, *Fondation de France, Réseau école et nature*, 1998.

Le dispositif Ricochet fondé sur des pratiques pédagogiques innovantes, englobe à la fois des supports d'animation (guides, plateaux de jeu, cartes...), un classeur méthodologique, des formations et une dynamique d'échanges. L'emprunt de cette malle nécessite une formation.

Public ciblé : 6 - 11 ans/ 12-15 ans

Site Internet

WET : Programme d'éducation à l'eau – WET France, (Water Education for Teachers), 2008

Site Web : www.projectwet.org

L'objectif de WET est de sensibiliser les enfants à la nécessité de protéger l'eau et leur permettre d'être en mesure de prendre des décisions prudentes quant à l'utilisation de cette ressource vitale.

Ce programme s'appuie sur la transdisciplinarité et reprend donc différents points des programmes scolaires. Il met en jeu les compétences à acquérir à l'école élémentaire et au collège.

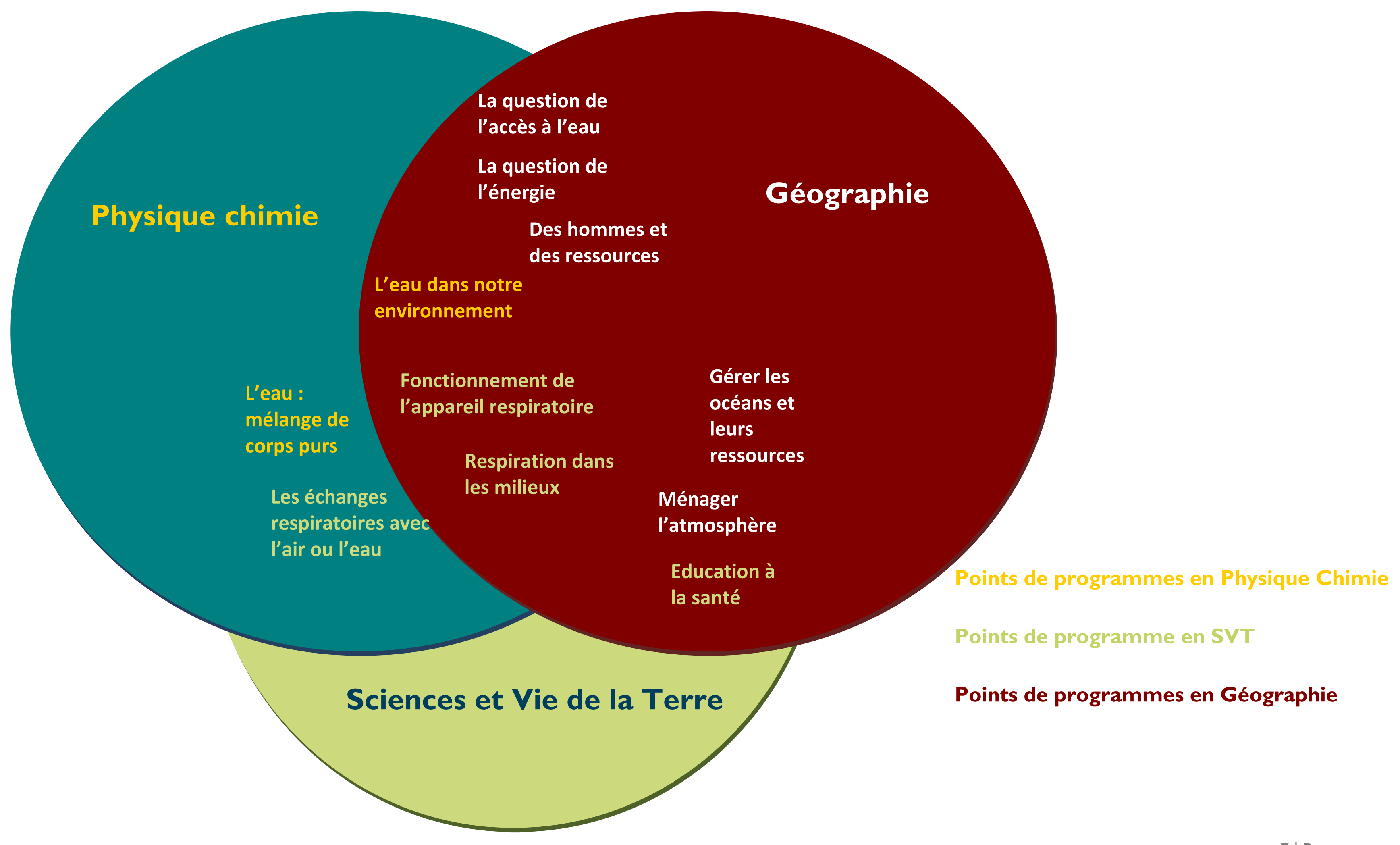
Public ciblé : 6 -11 ans/12 - 15 ans

Les outils pédagogiques sont empruntables et/ou consultables au Centre Régional d'Information et de Documentation de la MRES

Base de données en ligne : http://www.mres-asso.org/

DES PASSERELLES PEDAGOGIQUES

Maîtriser les consommations de fluides (eau, énergie) : croiser les points de programme en classe de 5ème



CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave DELORY
59 047 Lille
frederique.sonnet@cg59.fr
Tel : 03.59.73.60.27

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 Lille
Tel : 03.20.15.60.00

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 Lille
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 Lille
Tel : 03.20.52.12.02

Les correspondants territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

ZAE des Tilleuls
5 rue de Vicq
59 850 NIEPPE
Direct : 03.59.73.44.22
Fax : 03.59.73.44.10

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64

CAMBRAI

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOREAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90





CONTEXTE



Jadis, les modes de consommation généraient très peu de déchets : les restes alimentaires étaient dégradés dans la nature, les quelques emballages étaient généralement consignés (verre) et la plupart des objets étaient réemployés. Mais aujourd'hui nos pratiques se sont considérablement modifiées et **un Français génère chaque année plus de 350 kg de déchets dont environ 20kg de DEEE**[1] fortement polluants. S'ajoutent à cela les productions colossales de déchets de BTP[2], industriels…, quelquefois dangereux !

La gestion des déchets est donc un des enjeux majeurs du XXIème siècle et intègre de nombreuses thématiques telles que la **sensibilisation** des ménages et des industriels pour une **réduction** de la quantité à la source, la **collecte** pour diminuer les nuisances environnementales, le développement de **filières de valorisation** adaptées aux différents types de déchets, la **revalorisation des métiers** liés à la collecte et au traitement des déchets…

Le collège, de part ses activités, est générateur de nombreux déchets : espaces verts, déchets alimentaires, papier, consommables… Il peut donc engager des actions pour **faire participer et sensibiliser tous les acteurs** à la gestion et à la valorisation des déchets, en **partenariat avec la collectivité locale** compétente (mairie, communauté de communes, communauté d'agglomération…).

DES PISTES A EXPLORER, A SUIVRE… OU LES LEVIERS POSSIBLES….

Sensibiliser à la gestion des déchets

Avant de mener toute action concernant les déchets (tri, collecte, visite…), il est indispensable de **comprendre comment ceux-ci sont générés et ce qu'ils deviennent**. Une sensibilisation préalable doit donc être envisagée. Elle doit comprendre une description simplifiée de la typologie des déchets, le parcours d'un déchet de sa production à sa fin de vie, les différentes filières de valorisation… Il sera ainsi plus aisé pour les participants de comprendre quelles sont les finalités et les plus-values des actions engagées.

---

1 DEEE = Déchets d'Equipement Electriques et Electroniques

2 BTP = Bâtiment et Travaux Publics

Réduire la production de déchets à la source

Des actions de sensibilisation peuvent être menées pour apprendre à consommer de façon à réduire la quantité de déchets produits. Dans ce cas, la cible prioritaire s'avère souvent être les emballages. En papier, carton ou plastique, ils représentent en effet à eux seuls une large part de nos déchets et ne sont pas tous recyclables. Il est ainsi recommandé d'acheter les produits qui possèdent le moins d'**emballage** ou des contenances plus grandes.



Favoriser le réemploi



Parallèlement aux actions de réduction des déchets, il est possible de mener des actions de sensibilisation au réemploi (réutilisation d'un objet, souvent après restauration, dans son usage premier). La **visite d'une recyclerie et d'une déchèterie** qui possède une benne dédiée aux encombrants est alors préconisée afin d'avoir une vision globale de la filière, de la collecte à la revente.

Mettre en place le tri individuel au restaurant

Engager des actions de tri individuel au restaurant scolaire est un moyen de sensibiliser au gaspillage de denrées alimentaires, plus qu'un moyen de sensibiliser au recyclage de matériaux. En effet, peu de plastique et de carton recyclables sont issus des plateaux des repas.

Cette action peut être couplée avec une action de **compostage**, si une plateforme existante sur le territoire est en capacité d'accueillir les denrées alimentaires issues du collège.

Favoriser le recyclage des déchets

Le recyclage (réutilisation de matériaux après démantèlement d'objets) est un axe de la gestion des déchets facilement exploitable au collège. Il est en effet envisageable de mener des actions de **fabrication de papier recyclé** ou de visiter un **centre de tri** et d'étudier le devenir des bouteilles en plastiques, du verre ou des boîtes de conserve.

Il est en outre possible d'organiser un espace de « collecte » dans le collège qui permette à tous de déposer, dans des contenants adaptés, des piles, des cartouches et des toners d'impression.

Enfin, les actions de tri du papier, si celui-ci est bien collecté séparément par la collectivité ou si le collège l'emmène directement en déchèterie, est une action accessible aux élèves, notamment les plus jeunes.

VERS QUI SE TOURNER ?

- Département du Nord, Direction de l'Environnement et du développement des Territoires, service « Risques, nuisances, déchets » : www.cg59.fr
- ADEME, délégation régionale Nord-Pas-de-Calais : www.ademe.fr

POUR EN SAVOIR PLUS

- ADEME, Inventaire régional ITOM, Douai, 2005.
- Observatoire de la valorisation matière Nord-Pas de Calais, Atlas de la valorisation matière du Nord -Pas-de-Calais, Lille (à paraître), 2005.
- Préfecture du Nord. Plan d'élimination des déchets ménagers et assimilés du département du Nord. Lille, 2001.

LA BIBLIOGRAPHIE AGENDA 21 DU DOCUMENTALISTE

Le Centre Régional de Documentation Pédagogique a sélectionné des ressources disponibles dans le réseau SCEREN-CDDP Nord-Pas-de-Calais. Celles-ci sont commentées et regroupées dans "La bibliographie du documentaliste "en annexe des fiches techniques.



QUELQUES OUTILS PEDAGOGIQUES DISPONIBLES A LA MRES

Outils pédagogiques (malles, dossiers, jeux, multimédias)

Les ateliers de Rouletaboule, un dispositif pédagogique sur les déchets et la consommation - *Réseau Ecole et Nature*, 2004

Programme éducatif sur le thème des déchets avec des ouvertures pédagogiques sur la consommation et les filières de traitement de la consommation. Ce programme s'articule autour de 3 étapes : questionnement, sensibilisation, approfondissement et action. Différentes approches pédagogiques peuvent être mises en place selon les besoins. L'utilisation de cette malle nécessite une formation.

Public ciblé : 6 -11 ans/12 - 15 ans/12-18 ans

L'air à pleins poumons ! - *Arema Lille-métropole, Académie de Lille*, 2002

L'air est un thème transversal et interdisciplinaire qui peut être abordé en chimie, physique, biologie, géographie, mathématiques, éducation civique, ... La mallette développe toutes ces notions dans un esprit à la fois ludique et adapté à la sensibilisation du public scolaire. Elle contient : un classeur pédagogique, un cd-rom avec informations, animations et vidéos dont un module régional avec une mise en situation.

Public cible : 12 - 15 ans/16 - 18 ans

Dossier pédagogique : Le papier, la planète et nous - *Institut bruxellois pour la gestion de l'environnement*, Bruxelles, 2007

Ce dossier propose une démarche de pédagogie de projet construite en 5 étapes : découverte des enjeux du papier, choix pour s'investir, le papier dans l'école, agir pour la planète, l'évaluation du projet. Il comprend : un cahier pour l'élève et un cahier du professeur.

Dossier téléchargeable : http://www.bruxellesenvironnement.be

Public ciblé : 12 - 15 ans/6 -11 ans

Site Internet

Pour une gestion écologique des déchets, trousse pédagogique virtuelle - *Comite de solidarités tiers-monde*, Trois rivières, 2005

Site Web canadien : http://www.in-terre-actif.com/trousse3

Cette trousse se veut un moyen concret d'accroître la compréhension des jeunes quant à la problématique de la gestion des déchets et la promotion des 3R (réduire, réemployer, recycler). Activités interactives et guide de l'enseignant permettent l'exploration des multiples facettes du recyclage.

Public ciblé : 12 - 15 ans/6 -11 ans/16 - 18 ans

Les outils pédagogiques sont empruntables et/ou consultables au Centre Régional d'Information et de Documentation de la MRES

Base de données en ligne : http://www.mres-asso.org/

DES PASSERELLES PEDAGOGIQUES

La complémentarité du parcours Education au Développement Durable de la primaire au lycée : un exemple sur la thématique « Déchets »

Primaire [4]

Mathématiques
Nombre et calculs
Masse : Mesure et estimation
Organisation et gestion de données
Résolution de problème

Sciences expérimentales et technologie
Réduire, Réutiliser, Recycler

Culture humaniste
Histoire : la société de consommation
Géographie : les déchets dans la commune

Arts contemporains : l' « art brut »
« Le récup art »

Instruction civique et morale
Contrainte de la vie collective
Responsabilité des actes et du comportement

Collège

Sciences et Vie de la Terre 6ème
Le peuplement d'un milieu
Influences de l'homme

Géographie 5ème
Thème 3. Des hommes et des ressources
Thème 4. Qualité de l'air

Physique Chimie 4ème
De l'air qui nous entoure à la molécule -Qu'est-ce que brûler ?

Technologie 4ème
Domaine d'application « confort et domotique »
Les matériaux utilisés
Caractéristiques économique des matériaux - Coût de mise à disposition - Valorisation (au sens écologique)

Géographie 3ème
Habiter la France
Aménagement et développement du territoire français

Lycée [3]

Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion 2nde
Comment les acteurs économiques prennent-ils en compte les nouveaux comportements de consommation ?
Développement durable, contraintes ou opportunité pour l'entreprise ?

Biotechnologie : impact économique, démarche technologique 1ère et 2nde STL
Choisir des mesures de prévention, adopter une attitude adaptée de laboratoire et participer à la gestion des déchets

Classe de CAP
Participer à la protection de l'environnement : repérer l'impact de la protection de déchets, recenser les déchets liés à l'activité professionnelle, etc…

Comprendre l'échelle locale
Intégrer les gestes
urable

Comprendre les mécanismes fondamentaux
Intégrer la notion d'impact et de choix

Comprendre l'échelle globale,
Identifier les mécanismes à l'échelle
internationale

---

3 Sources : http://crdp.ac-amiens.fr/textesofficielsedd

4 Sources : Ecol'logiques, Parc Naturel Régional de l'Avesnois

CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave DELORY
59 047 LILLE
Tel : 03.59.73.60.27

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 LILLE
Tel : 03.20.15.60.00

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 LILLE
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 LILLE
Tel : 03.20.52.12.02

Les correspondants territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

ZAE des Tilleuls
5 rue de Vicq
59 850 NIEPPE
Direct : 03.59.73.44.22
Fax : 03.59.73.44.10

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64

CAMBRAI

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOREAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90





Vivre ensemble - Communication



CONTEXTE

Le collège est inscrit dans un **territoire**. Les contextes sociaux, économiques et environnementaux sont autant de repères au sein desquels un collégien va apprendre à évoluer.

Ouvrir l'établissement sur le territoire c'est acter de la réalité du collégien au quotidien, lui donner les clés **de compréhension** de sa propre action et de la responsabilité qui lui incombe en tant que citoyen.



Outre sa mission première de transmission des connaissances, le collège :

- apprend aux jeunes à **vivre en société**, à se construire en tant que **citoyens responsables,**
- les sensibilise à la **gouvernance** et à la **démocratie participative,**
- véhicule à travers sa communication **une image positive** de l'établissement à destination des parents et de tous les acteurs du quartier ou du territoire.

DES PISTES A EXPLORER, A SUIVRE… OU LES LEVIERS POSSIBLES….

Renforcer les outils de communication

Pour engager un travail de fond sur la communication d'un établissement, il est nécessaire de réaliser **un état des lieux des outils utilisés** et des procédures existantes. Ils peuvent largement différer d'un établissement à l'autre : certains privilégient la transmission d'informations à l'oral dans les couloirs alors que d'autres formalisent par écrit ou utilisent essentiellement les NTIC[1] (internet, intranet, email…).
Il est ensuite nécessaire de prendre du recul et de déterminer quelle information on souhaite diffuser et à quel public. Là encore, des disparités existent entre les établissements en milieu urbain, en milieu rural, dans des quartiers plus ou moins favorisés…
Des représentants des différents acteurs concernés peuvent être associés à la réflexion (par exemple, les membres du conseil d'administration, la commission permanente, le Conseil d'Education Santé et Citoyenneté…).

1 NTIC = Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication

Utilisation du site internet du collège

Dans une société marquée par l'évolution des NTIC, posséder un **site internet** esthétique, dynamique et efficace est un **atout indéniable** pour la communication externe du collège. Mais celui-ci peut également s'avérer être un outil performant pour renforcer la communication interne du collège. En effet, via un intranet, chacun peut communiquer avec ses collègues (ou ses camarades car il est possible de dédier un espace aux élèves) ou mettre à leur disposition des documents de capitalisation.



Un site internet peut en outre constituer un **outil de gouvernance** lorsque les projets en cours ou à venir sont **librement consultables**, voire amendables par les utilisateurs, ou lorsqu'il encourage les **parents d'élèves** à participer à la vie du collège. De nombreuses expérimentations sont en cours à l'échelle nationale pour l'utilisation des ENT[2].

Apprendre à connaître le collège

Mieux connaître son établissement permet de mieux le respecter. Afin d'éviter les dégradations des équipements et ainsi de mieux vivre ensemble, il peut s'avérer nécessaire d'engager une **communication** avec les élèves sur l'**histoire et les spécificités de l'établissement sur son territoire**. Pour cela, il est envisageable d'organiser une visite du collège pour en découvrir tous ses aspects. Il est également possible de solliciter d'anciens élèves ou des personnes âgées pour recueillir leurs témoignages sur les mutations qui ont eu lieu depuis l'époque où ils fréquentaient eux-mêmes le collège ou depuis qu'ils habitent le quartier.

Les murs peuvent être porteurs de sens et de mémoire quand les équipes changent.

Organiser une semaine éco citoyenne

L'organisation d'un évènement consacré au développement durable et à l'écocitoyenneté (une semaine dédiée, un forum sur une journée…) est un moyen efficace pour favoriser la communication interne et externe. Ces échanges permettent en effet de **fédérer en interne** autour d'un projet commun et ponctuel et incite les **synergies entre disciplines**, entre niveaux et entre catégories d'usagers. L'accueil de public (exposition, conférence…), constitue une opportunité de véhiculer une **image positive de l'établissement** et de mettre en exergue les savoirs, savoir-être et savoir-faire acquis par les élèves.

---

2 ENT = Espaces Numériques de Travail. Ce sont des ensembles de services en ligne, personnalisés et sécurisés, accessibles aux élèves et aux professeurs mais aussi aux autres membres de la communauté éducative, en particulier les parents.

Ouvrir les collégiens à la « coopération »

Le socle commun de connaissances et de compétences rappelle qu'**être collégien** aujourd'hui, c'est être **acteur de son apprentissage**. Dans ce sens, les jeux coopératifs, créés sur le principe de la relation « gagnant/gagnant » sont des outils intéressants, tout comme le travail de groupe, pour diffuser une culture du vivre ensemble car s'il y a l'échec, c'est l'échec de tous. Si la réussite est au bout de la partie, c'est aussi celle de tous.

VERS QUI SE TOURNER ?

- Département du Nord : www.cg59.fr
- Centre Régionale de Documentation Pédagogique du Nord pas de Calais : crdp.ac-lille.fr/sceren/
- Inspection académique du Nord : netia59a.ac-lille.fr
- La ligue de l'enseignement : www.laligue.org/
- Comité 21 : www.comite21.org/nos-actions/education-developpement-durable/agenda-21-scolaires/index.html
- Association nationale des conseils d'enfants et de jeunes : www.anacej.asso.fr/index.php
- Comenius, quand l'école s'ouvre à l'Europe (fiche ressource pour les collèges) www.europe-education-formation.fr/comenius.php
- Centre ressource du réseau SCEREN (volet enseignement secondaire) : www.cndp.fr/accueil.htm

POUR EN SAVOIR PLUS

- Site du Ministère de l'Education Nationale pour enseigner avec les TIC : www.educnet.education.fr
- Centre national de ressources civisme et démocratie www.cidem.org
- *Borgel Claude,* « L'accompagnement scolaire (ou e-learning) dans l'enseignement secondaire », *La revue de l'EPI, n° 103, p. 99-138, 2001.*
- *Inaudi Aude,* « L'accompagnement scolaire en ligne et les acteurs de l'institution scolaire », *Distances et Savoirs, vol. 3, n° 3-4, p. 377-401, 2005.*
- Karsenti Thierry, « Plus captivantes qu'un tableau noir : comment les TIC peuvent-elles susciter la motivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ? ». In *Forum provincial TIC-Adaptation scolaire*, 14 juin, 2004.
- Étude sur les usages des dispositifs TIC dans l'enseignement scolaire. *Rapport du MEN / SDTICE, STSI CI la société Pragma en décembre 2006. Paris : Educnet.* En ligne : www.educnet.education.fr/chrgt/Etude_Usages_TICE2006.pdf
- *Bassy Alain-Marie, Dupuis Jean-Yves & Bérard Jean-Michel et al.,* L'accompagnement à la scolarité : Pour une politique coordonnée, équitable et adossée aux technologies de l'information et de la communication. *Paris : Ministère de l'Éducation nationale, IGEN / IGAENR, 2006.* En ligne : lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/064000467/0000.pdf
- Agence des usages des TICE www.agence-usages-tice.education.fr/index.htm
- Site internet Education à la citoyenneté de l'académie Nancy-Metz : www.ac-nancy-metz.fr/citoyen/esp/esp4.htm

LA BIBLIOGRAPHIE AGENDA 21 DU DOCUMENTALISTE

Le Centre Régional de Documentation Pédagogique a sélectionné des ressources disponibles dans le réseau SCEREN-CDDP Nord-Pas-de-Calais. Celles-ci sont commentées et regroupées dans "La bibliographie du documentaliste "en annexe des fiches techniques.



QUELQUES OUTILS PEDAGOGIQUES DISPONIBLES A LA MRES

Outils pédagogiques (malles, dossiers, jeux, multimédias)

Défends ta planète ! L'encyclopédie du développement durable, CD-ROM – *ADEME, Fondation Nicolas Hulot, UNESCO, Paris, Strass Productions*, 2004

Ce cd rom aborde les différents enjeux du développement durable : santé, paix éducation, alimentation, biodiversité, déchets, changements climatiques, etc.... Il comprend : de nombreux articles; des fiches "agir"; des ateliers interactifs; des études de cas; des cartes et des schémas. Photos, images animées, diaporamas, vidéo en font un document ludique.

Public ciblé : A partir de 15 ans/16 - 18 ans/+ de 18 ans

Eco-enquête : les jeunes prennent la planète en main ! Programme d'éducation à l'environnement et au développement durable - *Planète Sciences*, 2007

Cet outil permet la mise en place de projets à travers 6 thèmes : Energie, Eau, Déchets, Cadre de vie, Bruit et Transports. Il propose une démarche active de diagnostic et de recherche aboutissant à un programme d'actions et vise à sensibiliser les jeunes aux principaux enjeux liés au développement durable.

Public ciblé : 6 -11 ans/12 - 15 ans

Planète en jeux - *WWF, La Ligue de l'enseignement*, 2009

Ce kit a pour objectif de sensibiliser les jeunes aux problématiques du développement durable par une première question, " Quelle est ton empreinte écologique ? " Le kit propose un ensemble d'activités à mener pour comprendre que des solutions, parfois simples, existent pour diminuer de façon significative les conséquences de nos usages sur l'environnement. L'efficacité de cette démarche pédagogique repose sur le débat et les échanges impulsés par l'éducateur à l'attention des jeunes.

Public ciblé : 16 - 18 ans/12 - 15 ans

Eco Conso ! Le jeu à consommer sans modération - *Leo Lagrange, Elka diffusion*, 2009

Jeu participatif sur les enjeux des actes quotidiens liés à la consommation. Les principes du jeu sont d'échanger, de comprendre et de connaître les bonnes pratiques pour devenir un consommateur responsable.

Public ciblé : 12 - 15 ans

Sites Internet

Le développement durable, pourquoi ? - Association Good planet, 2005.- Exposition et site Web : http://ledeveloppementdurable.fr

L'exposition présente les enjeux environnementaux, et sociaux du monde. Elle présente une sélection de 22 photos de la terre vue du ciel accompagnées de textes pédagogiques. Le site Internet

met à disposition en téléchargement les affiches ainsi que des fiches pédagogiques réalisées par le Ministère de l'Education Nationale.

Public ciblé : 6 -11 ans/12 - 15 ans/+ de 18 ans

Pôle national de compétences éducation à l'environnement pour le développement durable - *Centre Régional de Documentation Pédagogique de l'Académie d'Amiens*, 2000

Site Web : http://crdp.ac-amiens.fr/edd4

Ce site vise à aider les enseignants à répondre à la complexité et à l'urgence des enjeux environnementaux. Il apporte des informations, textes officiels, historique, méthodologie sur la thématique du développement durable à partir de 8 entrées : déchets, air, bruit, eau, énergie etc.... Il propose également différentes activités pédagogiques et éducatives pour tous les niveaux scolaires.

Public ciblé : 2 - 5 ans/12 - 15 ans/6 -11 ans/16 - 18 ans

Portail Internet : Education-développement-durable - *TERRA PROJECT*, site Web : http://www.terra-project.fr

Site web Education au développement Durable de l'académie de Lille : http://www4b.ac-lille.fr/~edd

Les outils pédagogiques sont empruntables et/ou consultables au Centre Régional d'Information et de Documentation de la MRES

Base de données en ligne : http://www.mres-asso.org/

CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave DELORY
59 047 Lille
frederique.sonnet@cg59.fr
Tel : 03.59.73.60.27

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 Lille
Tel : 03.20.15.60.00

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 Lille
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 Lille
Tel : 03.20.52.12.02

Les référents territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

ZAE des Tilleuls
5 rue de Vicq
59 850 NIEPPE
Direct : 03.59.73.44.22
Fax : 03.59.73.44.10

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64**CAMBRAI**

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOREAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90

Créé avec le conseil de la coopérative Extra Muros 

Solidarités entre les Hommes



CONTEXTE

Les Hommes vivent sur une même planète mais une minorité d'entre nous consomme la plus grande partie des ressources disponibles. Appartenir à cette société mondiale implique d'entretenir des **liens de solidarité** avec l'ensemble de ses membres, afin de contribuer à la réduction des inégalités existantes.

Aujourd'hui, les actions de solidarité interviennent à différentes échelles : depuis notre famille, jusqu'à l'international, en passant par notre école, notre travail et notre ville.



Le collège, acteur central de notre société, a un rôle fort à jouer en termes de solidarité. Ce rôle est inscrit dans les textes avec notamment la présence au sein des établissements **d'un Conseil d'Education à la Santé et à la Citoyenneté**.

Le collège est en effet disposé à **sensibiliser ses élèves** à la notion de solidarité en menant des projets pédagogiques mais il est surtout légitime pour promouvoir toute action de solidarité entre ses murs et sur son territoire.

DES PISTES A EXPLORER, A SUIVRE… OU LES LEVIERS POSSIBLES….

Apprentissage de la notion de « solidarité »

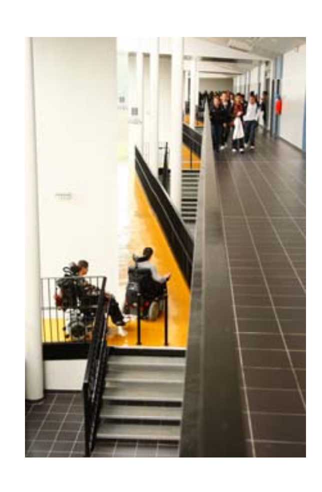
En matière d'apprentissage des solidarités, et pour transmettre une vision globale, les enseignants disposent de peu d'outils pour intervenir eux-mêmes en cours. Les associations du territoire peuvent se révéler être des **experts** dont les interventions en classe peuvent apporter un autre regard sur des thématiques complexes telles que la solidarité internationale, la lutte contre les discriminations, l'intégration de personnes handicapées, la lutte contre l'illettrisme… De plus, développer de tels partenariats est un moyen dont le collège dispose pour **créer des liens avec des acteurs du territoire** souvent peu connus.

Développer des actions de solidarité internationale

Lorsque des actions de solidarité internationale sont engagées dans le collège, il s'avère nécessaire de prévoir en amont une **méthodologie d'évaluation** qui permette d'assurer un suivi et de communiquer sur les **impacts sociaux ou environnementaux générés**. En effet, ces actions de solidarité doivent s'inscrire dans la **durée** et leurs **effets positifs** doivent largement être communiqués. Les dynamiques d'échanges peuvent en outre être privilégiées aux contacts unilatéraux. Enfin, ces actions spécifiques sont l'occasion d'un travail interdisciplinaire : sciences, histoire, géographie, langues, expression écrite, arts plastiques, éducation civique…

Et la solidarité au sein du collège

Une fois la notion de solidarités définie, il est important que les élèves assimilent que cette thématique ne concerne pas seulement des actions internationales mais qu'elle s'applique d'abord **au sein même du collège**. Pour ainsi favoriser un climat de solidarité entre les élèves, il peut être envisagé la formation de binômes pour **accompagner les élèves en difficulté**. Ainsi, en cas de besoin, chaque élève en situation de handicap peut être soutenu par l'un ou plusieurs de ses camarades. Des binômes peuvent également être mis en place dans le cadre d'absences justifiées pour la transmission de cours ou de devoirs à la maison.



VERS QUI SE TOURNER ?

- Département du Nord : www.cg59.fr
- Centre de Recherche et d'Information sur le Développement : www.crid.asso.fr
- Programme COMENIUS d'échange et de coopération entre les établissements scolaires en Europe : www.europe-education-formation.fr/comenius.php
- Programme ERASMUS visant l'accroissement du volume de la mobilité étudiante et enseignante en Europe ainsi que du volume de la coopération multilatérale entre établissements d'enseignement supérieurs : www.europe-education-formation.fr/erasmus.php
- P.A.P.I.E.S. : Projet Académique de Prévention de l'Illettrisme dans l'enseignement secondaire. www2.ac-lille.fr/mdl/
- Centre académique pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage (CASNAV) : www.ac-lille.fr/pedagogie/casnav/presentation.cfm
- Cap Solidarités, association d'appui aux initiatives de solidarité internationale en Nord Pas de Calais www.capsolidarites.asso.fr

POUR EN SAVOIR PLUS

- Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances : www.lacse.fr
- Agence nationale de lutte contre l'illettrisme - www.anlci.gouv.fr/index.php?id=nordpasdecalais

- Elevages sans frontières, association de Solidarité Internationale à but non lucratif, aide des familles rurales victimes de malnutrition dans les pays en développement à mieux se nourrir et à acquérir une autonomie durable grâce à l'élevage. www.elevagessansfrontieres.org
- Comité français pour la solidarité internationale "Agir durablement contre la faim", www.cfsi.asso.fr
- Centre Régional de Documentation et d'Information pour le Développement et la Solidarité Internationale crdtm.canalblog.com
- Banque de matériel médical pour la Solidarité Internationale www.humatem.org
- www.ritimo.org : Réseau d'information et de documentation pour le développement durable et la solidarité internationale.
- Portail Francophone de la Solidarité Internationale Humanitaire, droits de l'homme, développement, coopération, commerce équitable, insertion : www.portail-humanitaire.org
- FCI - France Coopération Internationale. Structure publique d'appui aux opérateurs nationaux ; promotion de l'expertise française dans les missions de coopération et de développement. www.fci.gouv.fr
- Centre international des droits de l'Homme Sélestat - Outils pédagogiques et expositions sur le thème de la tolérance, les droits de l'Homme : www.cidh.net
- Association « Pas d'école, Pas d'avenir » ; ressource pédagogiques pour favoriser l'éducation pour tous. www.pasdecolepasdavenir.org/index.php
- La ligue de l'enseignement - expositions, dossiers pédagogiques sur le thème du racisme www.laligue.org

LA BIBLIOGRAPHIE AGENDA 21 DU DOCUMENTALISTE

Le Centre Régional de Documentation Pédagogique a sélectionné des ressources disponibles dans le réseau SCEREN-CDDP Nord-Pas-de-Calais. Celles-ci sont commentées et regroupées dans "La bibliographie du documentaliste "en annexe des fiches techniques.



QUELQUES OUTILS PEDAGOGIQUES DISPONIBLES A LA MRES

Outils pédagogiques (malles, dossiers, jeux, multimédias)

La route du coton - *Artisans du monde Lille, Le pas de cote, CRDTM*, 2006

A travers cet outil pédagogique, nous partons à la découverte de la filière du coton pour comprendre d'où viennent les vêtements que nous portons et le rôle de chaque acteur au sein de cette filière. Ce jeu nécessite la présence d'un animateur.

Public ciblé : 12 - 15 ans/16 - 18 ans/+ de 18 ans

A table ! Portraits de familles de 15 pays : Un dossier pédagogique sur le thème de l'alimentation – Christine IMHOF, *Alliance Sud Suisse*, 2007

Série de 16 photographies A3 en couleur et livret pédagogique. Les photographies représentent ce que mangent des familles des 5 continents pendant une semaine. Elles invitent à regarder au-delà du simple contenu des assiettes.

Quelles sont les conséquences de nos choix alimentaires sur notre santé, l'environnement, la vie des autres ? Le dossier pédagogique propose un vaste choix d'activités pour interroger sur nos habitudes alimentaires et nos modes de vie, et agir dans le sens du développement durable.

Public ciblé : 12 - 15 ans/6 -11 ans

Nourrir la planète, C'est pas sorcier, DVD – *FRANCE 3*, 2009

Public ciblé : 8 - 11 ans/ 12 - 15 ans

Les outils pédagogiques sont empruntables et/ou consultables au Centre Régional d'Information et de Documentation de la MRES

Base de données en ligne : http://www.mres-asso.org/

DES PASSERELLES PEDAGOGIQUES

La notion de solidarité en 4ème et 5ème

	GEOGRAPHIE	EDUCATION CIVIQUE	EDUCATION MUSICALE
5ème	Des sociétés inégalement développées Thème 1. Des inégalités devant la santé Thème 2. Des inégalités devant l'alphabétisation Thème 3. Des inégalités devant les risques Thème 4. La pauvreté dans le monde	Une action solidaire Action collective à finalité de solidarité	Percevoir la musique, construire une culture Relier les musiques aux faits de société, aux situations géographiques
4ème	Les territoires dans la mondialisation Thème 3. Les pays pauvres - connexion aux deux autres thèmes : « Les Etats-Unis », «Les pays émergents » La mondialisation Thème 1. la mondialisation et la diversité culturelle Thème 2 .la mondialisation et ses contestations		Modes éphémères et enjeux commerciaux Reconnaître les styles musicaux

CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave DELORY
59 047 Lille
Tel : 03.59.73.60.27

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 Lille
Tel : 03.20.15.60.00

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 Lille
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 Lille
Tel : 03.20.52.12.02

Les correspondants territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

ZAE des Tilleuls
5 rue de Vicq
59 850 NIEPPE
Direct : 03.59.73.44.22
Fax : 03.59.73.44.10

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64

CAMBRAI

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOREAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90



Santé, bien-être et qualité de la vie



CONTEXTE

L'environnement, pris dans son sens le plus large, englobe le cadre de vie et de travail ainsi que l'environnement proche dans lequel on évolue au quotidien (maison, bureaux, classes…). **L'environnement a un impact mesuré sur la santé.**



On sait aujourd'hui que la dégradation des conditions environnementales accroît de façon significative les problèmes sanitaires. La France injecte plus de 10 % de son PIB dans les domaines de la santé ce qui place les conditions environnementales, la santé et le bien être au centre des préoccupations des décideurs.

De nombreuses thématiques sont liées à la problématique de la préservation d'un bon état de santé :

- qualité de l'air intérieur (produits d'entretien, fumées, chauffage, matériaux de construction et de décoration…),
- émissions de polluants et de particules (transports, industries…),
- alimentation (pesticides, fongicides, insecticides, produits hors-saison à faible valeur nutritionnelle, obésité…),
- pratique régulière de l'exercice physique (sédentarisation…),
- prévention des pratiques addictives (tabac, alcool, médicaments, cannabis, troubles des conduites alimentaires, cyberdépendance …),
- hygiène (lavage de main, brossage de dents…),
- lutte contre le stress, rapport aux risques, liens sociaux et solidarités…

En participant activement au développement des compétences psycho-sociales (susciter l'esprit critique, la capacité à la prise de décision et à la résolution de problème, aider à la gestion des émotions et du stress…..) et à l'estime de soi, un établissement peut **préserver et améliorer la santé** et **favoriser le bien être et la qualité de la vie** pour tous. Le collège peut ainsi **sensibiliser tous les élèves, les parents ainsi que l'ensemble de la communauté éducative** aux bonnes pratiques à reproduire au quotidien, chez soi et à l'extérieur.

DES PISTES A EXPLORER, A SUIVRE… OU LES LEVIERS POSSIBLES….

Mettre en place un projet intégrant la sphère « sport et santé » dans la perspective d'améliorer l'hygiène de vie

Dans un collège, il est très pertinent d'associer les actions visant à la fois l'éducation et la promotion pour une meilleure alimentation avec des actions de promotion de l'exercice physique et de la protection de la santé, les thématiques étant étroitement liées et articulées autour de la notion de bien-être.
Ce peut-être l'occasion de sensibiliser plus largement jusqu'aux parents d'élèves en initiant, par exemple, des **temps de communication spécifiques** lors de réunions parents-professeurs ou lors de portes-ouvertes. De tels projets peuvent s'appuyer sur les nombreuses campagnes d'information existantes au niveau national.

Intégrer des produits issus de l'agriculture biologique dans les repas

Le collège, en charge de la demi-pension, peut en effet intégrer des aliments issus de l'agriculture biologique dans sa préparation de repas (pain, pommes par exemple) ou intégrer des repas 100% bio de temps en temps. L'offre ne permettant pas aujourd'hui d'envisager du 100% bio toute l'année, l'objectif de ces actions est de sensibiliser aux bienfaits des produits issus de l'agriculture biologique sur la **santé et sur l'environnement**.
Si l'intégration de tels produits s'avère complexe, il est recommandé de se rapprocher d'autres établissements pour envisager des **commandes groupées** ou de s'orienter sur des producteurs locaux et d'axer la sensibilisation sur les fruits et légumes de saison.



Promouvoir l'intervention des structures spécialisées du Département (Pôle prévention des addictions - EPICéA) et des associations locales

Lorsqu'il s'agit de traiter en cours des sujets complexes tels que la prévention des pratiques addictives ou la contraception, les enseignants peuvent nécessiter de connaissances, de savoir-faire ou d'outils pédagogiques adaptés pour renforcer les compétences de leurs élèves et faire passer les messages de manière efficace. Des structures spécialisées du Département ainsi que certaines associations du territoire, expertes et outillées, peuvent être sollicitées régulièrement dans les collèges pour apporter au corps enseignant les aptitudes nécessaires pour pouvoir aborder ces thématiques

S'engager dans l' « assiette durable »

L'assiette durable est une démarche qualité dont l'ambition est de faire de la restauration un outil du développement durable en:

- améliorant la performance économique globale,
- prenant en compte les incidences environnementales liées au processus de restauration, de la production des aliments, de traitement de déchets produits,…
- respectant la santé des convives grâce à des repas sains et équilibrés,
- privilégiant les partenariats économiques locaux.

VERS QUI SE TOURNER ?

- Département du Nord : www.cg59.fr
- Le pôle de prévention des addictions (EPICéA) est un service de santé publique du département du Nord qui propose des formations et de l'accompagnement méthodologique au montage de projet de prévention www.epicea.cg59.fr
- Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé du Nord-Pas de Calais : www.cres-npdc.org
- INPES, Institut National de Prévention et d'Education à la Santé, l'Inpes conduit des programmes de prévention et d'éducation pour la santé qui s'inscrivent dans le cadre plus général des politiques de santé publique www.inpes.sante.fr
- Académie de Lille, chargé de mission nutrition www.ac-lille.fr/informations/sante_nutrition/default.cfm

POUR EN SAVOIR PLUS

Alimentation

- Publication du CERDD, Mettez du bio dans votre cantine www.cerdd.org/IMG/pdf/FR_bio.pdf
- Groupe permanent d'études des marchés de denrées alimentaires : guides et fiches techniques pour chaque type de produit, très pratiques pour l'acheteur en restauration collective - www.minefi.gouv.fr/daj/guide/gpem/table.html
- *AFSSA, document élaboré dans le cadre du Programme national nutrition-santé* « La santé vient en mangeant, le guide alimentaire pour tous », *septembre 2002*
- *INPES, document élaboré dans le cadre du Programme national nutrition-santé* « La santé vient en bougeant, le guide nutrition pour tous », *septembre 2004*
- Programme National Nutrition Santé www.mangerbouger.fr
- Réchauffement climatique : combien de gaz à effet de serre dans votre assiette ? http://www.manicore.com/documentation/serre/assiette.html
- Eduscol, « J'aime manger, j'aime bouger » à destination des cinquièmes, rubrique Education à la nutrition eduscol.education.fr
- Le pôle de prévention des addictions (EPICéA) du département du Nord dispose d'un centre de ressources (livres, cdrom, jeux, outils, DVD, formation et découverte d'outils de prévention etc……..) ouvert aux professionnels et au grand public. Il est situé 24 bd Carnot bâtiment « Les Caryatides » 1er étage à LILLE.

Contraception et IST

- Mouvement Français pour le Planning Familial www.planning-familial.org/
- Sida Info Service www.sida-info-service.org

- Site internet de la campagne de prévention « Une IST, ce n'est pas… » www.info-ist.fr
- Carrefour d'Initiatives Et de Réflexions pour les Missions relatives à la vie affective et sexuelle CRIM et le Centre Régional d'Information et de Prévention du Sida CRIPS www.cirm-crips.org

Drogues et toxicomanies

- EPICéA « Guide pratique pour connaître les dépendances » Savoir pour prévenir
- MILDT Mission Interministérielle de Lutte contre la drogue et la toxicologie www.drogues.gouv.fr/
- *Collaboration de l'INPES et de la MILDT* « Drogues : savoir plus, risquer moins, drogues et dépendances, le livre d'information », *avril 2000*
- *Observatoire français des drogues et des toxicomanies.* Drogues et dépendances, données essentielles, *Paris, La Découverte, 2005*.
- *Lowenstein W.* Ces dépendances qui nous gouvernent : comment s'en libérer? *Paris, Calmann-Lévy, 2005.*
- *Hervé F.* Les drogues et addictions. Réponses à 100 idées toutes faites sur l'alcool, le tabac, le cannabis... *Paris, Flammarion, 2004*.
- *INPES* « Drogues et dépendances, le livre d'information »
- Site du Ministère de la Santé, qui propose plusieurs coffrets pédagogiques pour enfants et adolescents www.tabac-info-service.fr
- L'association classes non fumeurs organise des concours à l'attention des élèves www.classesnonfumeurs.org
- Office Français de prévention du Tabagisme www.ofta-asso.fr
- Comité National de Lutte contre le Tabagisme www.cnct.org
- Association les droits des non fumeurs dnf.asso.fr
- Observatoire régional de la santé Nord Pas de Calais www.orsnpdc.org

Général

- DRASS Nord Pas de Calais nord-pas-de-calais.sante.gouv.fr
- Institut de veille sanitaire (InVS) : www.invs.sante.fr
- CRAM Nord Pas de Calais www.cram-nordpicardie.fr

LA BIBLIOGRAPHIE AGENDA 21 DU DOCUMENTALISTE

Le Centre Régional de Documentation Pédagogique a sélectionné des ressources disponibles dans le réseau SCEREN-CDDP Nord-Pas-de-Calais. Celles-ci sont commentées et regroupées dans "La bibliographie du documentaliste "en annexe des fiches techniques.



QUELQUES OUTILS PEDAGOGIQUES DISPONIBLES A LA MRES

Outils pédagogiques: (malles, dossiers, jeux, multimédias)

De mon assiette à ma planète - *Maison régionale de l'environnement et des solidarités, Réseau IDEE*, 2010

Sélection d'outils pédagogiques franco-belges qui vise à permettre aux jeunes de se réapproprier leur environnement en général, leur alimentation en particulier et de développer leur vouloir et leur pouvoir d'action. Une partie "Pour aller plus loin" propose des références d'animations et expositions itinérantes, des adresses utiles de structures et associations intervenant sur le thème de l'alimentation

Public ciblé : 12 - 15 ans/16 - 18 ans

C'est pas sorcier : La santé vient en mangeant ! DVD- *France Télévisions Distribution*, 2007

Contient 4 émissions chapitrées : « Mangeons équilibré ! », « Les produits laitiers », « Le sucre », « Les eaux minérales ». Ce DVD comporte également un quiz, une aide à la navigation, une partie « En faire plus » (carnet d'adresses)

Public ciblé : 8 - 11 ans/ 12 - 15 ans

Les outils pédagogiques sont empruntables et/ou consultables au Centre Régional d'Information et de Documentation de la MRES

Base de données en ligne : http://www.mres-asso.org/

DES PASSERELLES PEDAGOGIQUES

Entrées de programmes pour aborder la santé en 5ème

	SVT	PHYSIQUE CHIMIE	GEOGRAPHIE	EPS	LANGUES VIVANTES
5ème	Fonctionnement de l'organisme et besoin en énergie La production d'énergie nécessaire au fonctionnement des organes La digestion des aliments et le devenir des nutriments L'élimination des déchets de la nutrition	Mélanges et corps purs Prévention des risques liés à la consommation d'alcool et aux apports nutritionnels L'eau dans notre environnement	II. Des sociétés inégalement développées Thème 1. Des inégalités devant la santé III. Des hommes et des ressources Thème 1. La question des ressources alimentaires La sécurité alimentaire Thème 4. Ménager l'atmosphère La qualité de l'air	L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale	Lecture et compréhension de langue Aspects Culturels

CONTACTS

Département du Nord

Direction de l'Enseignement
51 avenue Gustave DELORY
59 047 Lille
frederique.sonnet@cg59.fr
Tel : 03.59.73.60.27

Rectorat de l'Académie de Lille

20 rue Saint-Jacques BP 709
59033 Lille
Tel : 03.20.15.60.00

CAUE du Nord

98 Rue des Stations
59000 Lille
b.auxent@caue-nord.com
Tel : 03.20.57.67.67

Centre Régional d'Information et de Documentation

Maison Régionale de l'Environnement et des Solidarités

23 Rue Gosselet
59000 Lille
Tel : 03.20.52.12.02

Les correspondants territoriaux du Département

LILLE-OUEST

Marie-Françoise CARVAL

Centre Vauban
Bâtiment DOUAI
4ème étage
199/201 rue Colbert
59000 LILLE
Direct : 03.59.73.88.72
Fax : 03.59.73.88.77

LILLE-NORD

FLANDRE INTERIEURE

Sabine CATTOIR

ZAE des Tilleuls
5 rue de Vicq
59 850 NIEPPE
Direct : 03.59.73.44.22
Fax : 03.59.73.44.10

LILLE-EST

Chantal DESMARETS

20 rue de la Toison d'Or
59650 VILLENEUVE D'ASCQ
Direct : 03.59.73.93.63
Fax : 03.59.73.93.64

AVESNES

Frédéric BETTIGNIES

UT AVESNES
64 rue Léo Lagrange
59365 AVESNES SUR HELPE Cedex
Direct : 03.59.73.10.55
Fax : 03.59.73.10.64

CAMBRAI

Anne-Claude MOREAU

Point Relais Service
1/27 place Notre Dame
59400 CAMBRAI
Direct : 03.59.73.35.61
Fax : 03.59.73.35.60

DOUAI

Anne-Claude MOREAU

ZI de Douai Dorignies
321 rue Maurice Caullery
BP 364
59351 DOUAI
Direct : 03.27.08.60.20
Fax : 03.27.08.60.39

DUNKERQUE

Henri-Pierre DESITTER

183, rue de l'Ecole Maternelle
Zone des 3 Ponts
59240 DUNKERQUE Cedex
Direct : 03.59.73.42.75
Fax : 03.59.73.42.70

VALENCIENNES

Liliane JOLY

8, rue des Brèches
BP 422
59322 VALENCIENNES
Direct : 03.59.73.22.95
Fax : 03.59.73.22.90

Créé avec le conseil de la coopérative Extra Muros 

La bibliographie du documentaliste

Vers des agendas 21 en collège : ressources pour fiches thématiques

Une sélection de ressources disponibles dans le réseau SCÉRÉN/CRDP Nord-Pas de Calais.



L'agenda 21 : pour un établissement éco-responsable

Nelly Serre
SCÉRÉN CRDP de l'académie de Poitiers, 2006.– 159 p.– réf. 860B8444

Cet ouvrage rappelle la genèse et la généralisation de l'EEDD dans l'Éducation nationale. Il propose ensuite une démarche pour la mise en œuvre d'un agenda 21 et d'une gestion éco-responsable dans un établissement scolaire. Outils méthodologiques, propositions d'actions concrètes (autour de la consommation, des déchets, de l'eau, de l'énergie, des transports ou des risques majeurs) et témoignages sont proposés.



1. Éco-construction et éco-réhabilitation



Architecture responsable et développement durable

Ordre des architectes

1 DVD-rom, 2007

Ce DVD aborde les enjeux du développement durable sous les trois volets de l'urbanisme, du bâtiment neuf et de la rénovation. La première partie, propose quatre études de cas particuliers. Dans ces films, des architectes présentent leur réalisation et leur démarche de développement durable. La seconde partie développe un guide méthodologique constitué de 40 fiches reprenant le découpage Urbanisme, Bâtiment neuf et Réhabilitation. Il définit les principaux enjeux et moyens à s'approprier pour bâtir une démarche durable. Un quiz d'auto-évaluation permet de jouer pour tester ses connaissances. Enfin, un fonds documentaire offre de nombreux outils pour approfondir la réflexion ou sensibiliser les maîtres d'ouvrage.

Bio-habitat : la maison se met au vert

Lorraine Subra-Moreau

France 3, 2006.- 1 DVD « C'est pas sorcier »

Documentaire scientifique qui s'intéressent aux habitations respectueuses de l'environnement : qu'est-ce qu'une maison écologique ? quels sont les matériaux utilisés (bois, chanvre, paille, liège,...) et pour quels usages ? comment optimiser les capacités énergétiques grâce à l'isolation, à l'utilisation d'énergies renouvelables (solaire, géothermie, bois) et au respect des contraintes environnementales (orientation, espace, région) ? quelles sont les réglementations en vigueur et les contraintes techniques ?

Demain la ville durable ?

Sandra Moatti

In *Alternatives économiques*, n°63, 2005.– p.32-33

Présentation, en 2005, de la prise de conscience de l'impact environnemental de la construction en France : réglementation thermique, démarche de haute qualité environnementale, stratégie des collectivités locales concernant le développement durable. Bibliographie, webographie.



Énergie et climat

TDC n° 914, 15 avril 2006

Dossier, réalisé en 2006, sur la question énergétique, le développement des énergies de substitution et les conséquences probables de ces choix sur le climat planétaire ; enjeux économiques et enjeux politiques. Incertitude des prédictions : exemple de l'évolution démographique et de ses conséquences sur l'environnement et les ressources. Conception de quartiers urbains appelés "durables" : notion de HQE (haute qualité environnementale).

Quand Vinci voit tout en vert

Marc Dupuis

In *Le Monde de l'éducation*, n° 359, 2007.– p. 28-30

Visite, en 2007, du lycée Léonard de Vinci de Calais, premier lycée en France "haute qualité environnementale" (HQE) : la certification HQE, les conditions de sa construction, la réflexion architecturale, les installations spécifiques (éolienne, cogénérateur à gaz...), les économies subséquentes.

Tours vertes : elles ne sont pas à la hauteur

Muriel Valin

In *Sciences & Vie*, n°1104, 2009.- p.80-87

Enquête, en 2009, sur les tours d'habitation à haute qualité environnementale et sur leur bilan écologique. Exemples de résultats énergétiques. Les nouveaux procédés pour les améliorer. Comment aménager des immeubles neufs ou anciens de façon véritablement écologique. Les limites de coût.



2. Protection de la biodiversité

Comment préserver la biodiversité ?
Stuart Pimm, Clinton Jenkins
In *Pour la Science* n° 342, 2006.– p. 54-61
Le point, en 2006, sur l'accélération du rythme de disparition des espèces animales et végétales. Les causes. Les conséquences sur la biodiversité. Les solutions pour protéger la biodiversité. Encadré : les lois de la biogéographie et de l'écologie.

La biodiversité
Joseph de La Bouëre
Educagri éditions, 2009.– 1 DVD
Documentaire qui vise à définir et décrire la biodiversité, terme récent qui englobe des conceptions variables (notions d'écosystème, d'espèces, de gènes). Après un premier chapitre qui donne toutes les définitions admises de la diversité biologique, le film s'attache aux fonctions et rôles de la biodiversité, au phénomène de génération de la biodiversité, à la conservation des espèces. Des images réelles ponctuées de schémas permettent d'expliquer ces notions scientifiques nouvelles et abstraites.

La biodiversité
Lucien Buisson
PEMF, 2000.– 48 p.
La diversité du vivant est menacée par les activités humaines. La biodiversité prend en compte la diversité biologique et les sciences qui l'étudient, mais en plus elle intègre les sciences sociales et humaines qui la mettent en valeur. La biodiversité, c'est la vie elle-même et l'ensemble des relations entre toutes ses composantes qui permettent de répondre à l'évolution des besoins et des demandes de l'humanité.



La biodiversité
TDC n° 1001, 1/10/2010.– réf. 755A3572
Menacée à plusieurs reprises dans le passé, la diversité biologique risque aujourd'hui de disparaître du fait des activités humaines. Il est donc urgent de développer des stratégies de protection de l'environnement, qui passent nécessairement par une réconciliation de l'homme avec la nature.

La biodiversité " tout est vivant, tout est lié" : le développement durable, pourquoi ? n° 2 : fichiers pluridisciplinaires d'exploitation pédagogique
Christiane Lucotte
SCEREN-CRDP d'Orléans, 2009. .– 1 classeur & 1 cédérom.- réf. 45000C36
20 fichiers proposant des activités conformes aux programmes : questionnements, recherches documentaires, rédactions de traces écrites, lectures complémentaires d'écrits documentaires ou de fiction, réalisations plastiques.

Le grand livre de la biodiversité
Gérard Lacroix, Luc Abbadie, Claire Jean
CNRS éditions, 2005.– 63 p.
Sur le principe de grandes doubles pages illustrées et didactiques, l'ouvrage propose une approche en double lecture enfants-parents, enfants-enseignants, de ce qu'il faut savoir sur les questions soulevées par la biodiversité.

Outils spatiaux et développement durable
Bertrand Pajot
SCÉRÉN-CRDP d'Aquitaine, 2010.- 1 DVD + 1 livret (47 p.).– réf. 3309C030
Les nouveaux programmes des collèges et lycées accordent une importance majeure à l'éducation au développement durable. Cet ouvrage propose aux enseignants des contenus originaux pour mettre en œuvre des séquences pédagogiques. 10 thématiques parmi lesquelles : vers une gestion durable de la biodiversité ; les maladies émergentes et ré-émergentes : un nouveau problème environnemental.

3. Commande responsable et sensibilisation à la consommation

Éduquer à la consommation

In *Vers l'éducation nouvelle* n° 537, 2010.– p.18-75

Dossier, en 2010, consacré à l'éducation à la consommation. Les articles qui le composent proposent de mettre en perspective la nécessité d'éduquer à la consommation ; et pour cela il s'agira d'expliquer les termes, de mettre à l'épreuve des valeurs éducatives face aux injonctions des valeurs marchandes qui font la société ; de poser les enjeux éducatifs face à la déferlante de situations de consommation dans lesquelles "baignent" ou sont plonger les enfants et les jeunes.

L'éducation à la consommation

In *Cahiers pédagogiques* n° 318, 1993.– p.7-45

Dossier. La consommation, la société et l'école. Pratiques d'éducation à la consommation. Ouvertures et perspectives d'un thème transversal.





Le commerce équitable

Tristan Lecomte

Eyrolles pratiques, 2004.– 191 p.

Explique les fondements du commerce équitable aujourd'hui. Détaille également le chaînon commercial, du producteur au consommateur, en passant par ceux qui importent et distribuent les produits.

Les enjeux du commerce équitable

Delphine Pouchain, Matthias Knol

Écoflash n° 217, 2007.- p 1-6

Présentation, en 2007, du commerce équitable et de ses objectifs en matière de prix. Historique et principes du commerce équitable. Les termes de l'échange. Les avantages en termes de développement réel. L'hétérogénéité des conceptions du commerce équitable.

4. Éco-mobilité



Il faut repenser la mobilité

Chantal Duchêne, Antoine de Ravignan

In *Alternatives économiques* n° 279, 2009.– p.57-58

Entretien, en 2009, avec la directrice générale du Groupement des autorités responsables de transports (Gart) sur la mobilité durable en France : développement des transports publics collectifs, alternatives à la voiture, compétences des collectivités locales.

Les transports en France : quelles mobilités pour quelle société ?

Antoine Frémont

In *La Documentation photographique* n° 8066, 2008.– p.1-63

Analyse, en 2008, de la situation des transports en France : le rôle de l'intégration européenne, l'importance de la route, les choix alternatifs, ferroviaire, fluvial et urbain, les politiques d'aménagement, les effets sur la société et l'environnement.

Partager une voiture, une idée qui fait son chemin

Thomas Schnee

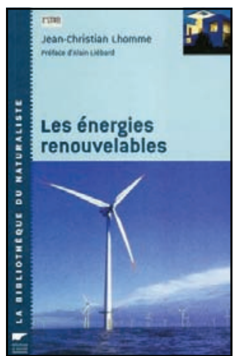
In *Alternatives économiques* n° 179, 2000.– p.26-27

L'"autopartage" ou covoiturage commence à intéresser les loueurs et les constructeurs automobiles. Encore marginal, il pourrait constituer dans l'avenir une réponse à la pollution et à l'encombrement urbains.



5. Maîtriser les consommations de fluides (eau, énergie)

Les énergies du monde
Christian Gandjbakhch
Gulliver video, 2005.– 1DVD
Documentaire qui présente les énergies actuellement utilisées dans le monde : énergies fossiles (bois, charbon, pétrole, gaz naturel), électricité et nucléaire, énergies renouvelables. Après un bref rappel historique, le film détaille pour chaque type d'énergie : les techniques de découverte, d'exploitation, de valorisation et de transport ; leurs usages et avantages ; les effets sur l'environnement ; la production et la consommation mondiale ; les incidences politiques, économiques, sociologiques et écologiques. En conclusion, les enjeux du futur sont envisagés : problèmes relatifs à l'augmentation de la demande des pays émergents et épuisement des ressources, bienfaits et dangers sur l'environnement, recherche et énergies d'avenir (biocarburants comme l'éthanol, hydrogène, fusion nucléaire).



Les énergies renouvelables
Jean-Christian Lhomme
Delachaux et Niestlé, 2004.– 190 p.
Le point sur l'histoire, l'actualité et les perspectives de ces énergies longtemps reléguées dans des fonctions alternatives, mais que l'urgence de la remise en cause de la machine énergétique mondiale met au premier plan. Publié avec le soutien de l'organisme Observer qui oeuvre pour le développement des énergies renouvelables.

Les énergies renouvelables et leurs utilisations
Fabien Brossard, Bernard Colombeau, Bernard Gravelat.
SCEREN-CRDP Limousin, 2010.– 176 p.– réf. 870B0113
Les énergies renouvelables (eau, vent, géothermie, soleil, agro-carburants et bois) sont abordées sous une approche scientifique. Pour chacune d'elle, un bref historique de son exploitation est présenté. Puis, les phénomènes physiques ou chimiques mis en œuvre pour ses utilisations sont étudiés. Enfin, des données statistiques sont fournies. Des pistes d'activités pédagogiques en conformité avec les programmes d'enseignement sont proposées.

Les grandes batailles de l'énergie : petit traité d'une économie violente
Jean-Marie Chevalier
Gallimard, 2004.– 472 p.
L'accès aux sources d'énergie est devenu depuis la révolution industrielle un enjeu stratégique pour le fonctionnement de l'économie mondiale. Dans ce traité historique, l'auteur intègre les données technologiques, capitalistiques, politiques et écologiques qui restituent pleinement les paradoxes d'une économie violente fonctionnant selon ses propres modèles à rebours des lois du capitalisme.

Les problématiques de l'énergie et de l'environnement
Ademe, 2003.– 1cédérom.– réf. ADE10001
Apporte aux enseignants, en complément des manuels scolaires, une aide pour la recherche d'informations sur l'énergie et l'environnement et la réalisation de supports de cours, d'exercices collectifs ou de travaux personnels encadrés (TPE).

Sensibiliser les élèves au développement durable. Echo-logiques.
Claire Pailharey, Joëlle Savary, Sébastien Vial
SCEREN-CRDP Bourgogne, 2008.– 1 DVD + 1 livret (36 p.).– réf. 210DV006
Propose huit courts-métrages d'animation, aboutissement du projet "Echos logiques" mené par des élèves de BTS sur le développement durable et les relations de l'homme avec la nature du lycée agricole du Balcon des Ardennes. Permet d'aborder avec humour des thématiques comme "l'eau", "la biodiversité", "le recyclage des déchets", "le réchauffement climatique", "les énergies renouvelables". Chaque séquence est détaillée en objectifs disciplinaires et transversaux, et aborde à la fois les thèmes de l'environnement, lié au social et à l'économie. Le livret d'accompagnement détaille les pistes d'exploitation pédagogique.

sommaire

6. Gestion des déchets

La France brûle-t-elle trop de déchets ?

Marine Cygler

In *La Science et la vie* n° 1085, 2008.– p.38-43

Mise en cause, en 2008, de l'incidence des incinérateurs de déchets sur l'environnement malgré une filtration des rejets améliorée sur les équipements les plus récents. Principe de fonctionnement d'un incinérateur. Les implantations en France. Comparaison des conséquences de l'incinération ou de la mise en décharge des déchets. Le point sur les dioxines.



La poubelle et le recyclage à petits pas

Gérard Bertolini, Claire Delalande, Nicolas Hubesch

Actes Sud junior, 2007.– 71 p.

Pose une question primordiale : que faire par rapport aux tonnes de déchets qui envahissent et polluent la planète ? Mettre en place des lois favorisant la collecte, le tri et le recyclage. Mais aussi, au niveau individuel, apprendre à réutiliser au lieu de jeter systématiquement. Une réflexion pour la préservation de l'environnement.

L'environnement : les déchets ménagers

Sébastien Peresse

Maryves, 2007.– 1 DVD

Documentaire réparti en 6 séquences (7 à 8 min) pour expliquer ce que sont les déchets ménagers, l'origine et l'évolution du ramassage des déchets (Eugène Poubelle), le tri sélectif en insistant sur chaque type de déchet trié et sur son recyclage (plastique, verre, déchets organiques, métaux, etc.) : 1- qu'est-ce qu'un déchet ? ; 2-Trier ses déchets ménagers ; 3-Que deviennent les déchets de nos poubelles ? ; 4-Que deviennent les déchets recyclables ? : 5-Que deviennent les déchets organiques ? ; 6-Que deviennent les déchets envoyés en déchetterie ? Avec un livret enseignant et deux livrets élève pour faciliter l'exploitation pédagogique.

Que deviennent nos déchets ?

Yves Adam, François Michel

UNED, 2002.– 48 p.

Sensibiliser au devenir des déchets et à l'existence de filières d'élimination ou de traitement adaptées à chaque catégorie. La gestion des déchets s'inscrit désormais dans une politique globale de développement durable.



Trier les déchets

Fabrice Millot

SCEREN-CRDP de Champagne-Ardenne, 2005.– 1 VHS

Ce film, découpé en 7 modules, est conçu de façon à susciter le questionnement des élèves sur la gestion des déchets ménagers par la collecte sélective. On y suit le parcours de quelques matériaux tels que les plastiques, les métaux et les papiers-cartons pour découvrir la filière déchets, de l'enfouissement à la valorisation, du tri au recyclage.

Vie simple et saine : et les gestes écologiques au quotidien

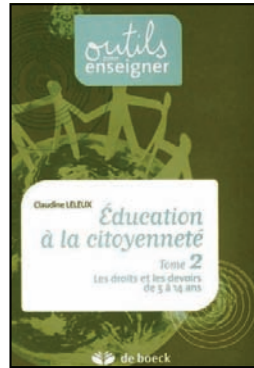
Noëlle Pons

Terre Agir !, 2007.– 51 p. + 1 DVD + 1 livret (35 p.)

Outil pédagogique complet pour travailler sur l'écologie, le développement durable, les comportements éco-citoyens responsables, les gestes écologiques de base dans la vie quotidienne, en 8 chapitres : Consommation responsable (consommer sans gaspiller, ne pas se laisser influencer par la publicité, commerce équitable) ; économie d'énergie (le fonctionnement d'une centrale électrique et les énergies renouvelables, les gestes pour économiser la dépense et les ressources énergétiques, l'effet de serre) ; économie de papier ; pollution intérieure (choix des produits, aération des pièces, nuisance des appareils électriques) ; culture et nature (agriculture bio) ; déchets (recyclage et récupération) ; pollution urbaine (des moyens de transport, des usines et la préservation de l'air pur) ; économie d'eau (comment ne pas la gaspiller, comment la récupérer).

sommaire

7. Vivre ensemble



Éducation à la citoyenneté : tome 2 Les droits et les devoirs de 5 à 14 ans

Claudine Leleux
De Bœck, 2007.– 233 p.
Une méthodologie de l'éducation à la citoyenneté dans la perspective des droits des enfants et des devoirs que ces droits supposent. La démarche est illustrée par 32 leçons conçues pour les élèves de 5 à 14 ans. Ces leçons visent à développer des compétences transdisciplinaires et interdépendantes, tant cognitives, coopératives que participatives grâce à des dispositifs pédagogiques variés. Questionner, apprendre à conceptualiser, classer, évaluer, choisir, juger, décider et répondre de, apprendre à dialoguer, apprendre à s'écouter, à se comprendre, à se reconnaître, à se respecter, à vivre ensemble.

Éduquer, enseigner, encadrer : apprendre à vivre ensemble au collège et au lycée

Anne-Marie Gioux
SCÉRÉN-CRDP Languedoc-Roussillon, 2009.– 189 p.– réf. 340BB928
Réflexions sur les pratiques quotidiennes mises en œuvre dans les établissements scolaires afin de donner aux différents acteurs de l'enseignement les raisons et les moyens de construire des liens qui donnent vie aux apprentissages des élèves.

Éduquer au vivre ensemble : animer un atelier citoyenneté

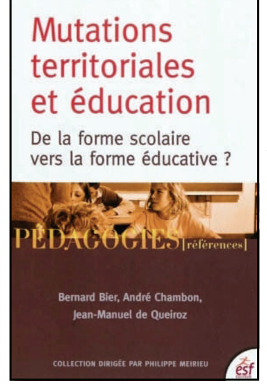
Chantal De Mey-Guillard, Jeannine Alix, Nathalie Cavailles, Pierre Cohendy
Chronique sociale, 2006.– 94 p.
Ce support d'animation expérimenté en école primaire, en collège et en centre de loisirs permet de favoriser la compréhension de la nécessité de la loi, des règles auprès d'enfants et d'adolescents.

La violence faite à l'école : apprendre à vivre ensemble

Martine Bovay
Fabert, 2008.– 186 p.
L'école est le théâtre d'une violence quotidienne, avec des bagarres, des insultes, entre élèves ou envers le corps enseignant. Ce constat permet de s'interroger sur le rôle de l'école, celui des enseignants et celui des parents, en définissant les positions de chacun et en proposant des outils de réflexions et d'actions pour que l'école redevienne un lieu d'apprentissage.

Les nouveaux défis du "vivre ensemble" : citoyennetés, cultures et démocratie

Hervé Broquet
Couleurs livres, 2007.– 126 p.
S'inscrivant dans une démarche d'éducation à la citoyenneté et à la démocratie, l'ouvrage présente une analyse terminologique et des études de cas. Il rappelle le rôle social de l'école dont la mission première est de construire le vivre ensemble dans le respect des valeurs démocratiques et des droits de l'homme.

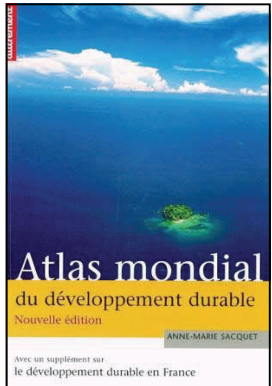


Mutations territoriales et éducation : de la forme scolaire vers la forme éducative

Bernard Bier, André Chambon, Jean-Manuel de Queiroz
ESF éditeur, 2010.– 228 p.
Au carrefour des évolutions et enjeux actuels, ces analyses militantes visent à enrichir le débat public sur l'éducation. Elles abordent les thèmes suivants : les avancées technologiques et l'intégration démocratique, le lien social, la notion de territoire, la démarche de démocratie participative, etc. Elles rendent également compte de pratiques nouvelles dans le système scolaire.



8. Solidarités entre les hommes



Atlas mondial du développement durable

Anne-Marie Sacquet

Autrement / Comité 21, 2002.– 77 p.

Cet Atlas propose une "lecture" inédite du monde, croisant des données socio-économiques, géopolitiques et environnementales. Trente planches et cinquante cartes jettent des passerelles entre l'accès à l'éducation, les écarts de niveaux de vie au Nord et au Sud, les droits civiques des femmes, les changements climatiques ou **la solidarité internationale**. Nouvelle édition comportant un supplément sur le développement durable en France.

Éduquer à l'environnement, vers un développement durable : programme national de pilotage

Actes du colloque organisé à Paris, les 17, 18 et 19 décembre 2003—Direction de l'enseignement scolaire, Bureau de la formation continue des enseignants

SCEREN-CRDP de Basse-Normandie, 2005.– 118 p.

Les notions de civisme, de responsabilité et de solidarité fondent l'éducation à l'environnement, également éducation à la citoyenneté. Elles doivent se penser dans la durée que recouvre le concept de développement durable. Cette éducation se base sur la transversalité (histoire et géographie, sciences de la vie et de la terre...), les partenariats et contribue à la conception qu'ont les élèves de l'avenir et de leur responsabilité de citoyen du monde.

Éduquer au développement et à la solidarité internationale : pour une citoyenneté ouverte sur le monde - guide pour l'action

SCÉRÉN-CRDP d'Alsace, 2000.– 152 p.

Éduquer au développement constitue un des enjeux majeurs pour une citoyenneté responsable. Ce guide propose une aide dans l'élaboration et la mise en œuvre d'actions durables d'éducation au développement au nord et au sud, à travers un dossier méthodologique avec des fiches orientées vers l'action et des supports d'animation possibles, une partie proposant des pistes de réflexion et un dossier intégrant des ressources et des adresses.

La solidarité internationale

Véronique Radelet

In *La Documentation par l'image* n° 2007-168.– p.19-22

Le point, en 2007, sur l'exercice de la solidarité internationale, à partir de l'analyse du poster sur le commerce équitable. Permettre aux élèves de s'ouvrir sur le monde extérieur, dépasser l'horizon de l'école. Comprendre les principes de base des échanges commerciaux mondiaux. Définir la notion de commerce équitable. Prendre en compte l'aspect économique et social lié à l'aspect écologique. Eduquer à l'écocitoyenneté.



Le handicap en classe : une place pour le tutorat scolaire ?

Élisabeth Dambiel-Birepinte, Alain Baudrit

De Bœck, 2008.– 132 p.

Apporte aux enseignants qui accueillent des enfants handicapés en intégration, des éléments de réflexion et d'analyse pour une utilisation du tutorat mixte en classe (élèves handicapés / élèves non handicapés). Le tutorat se présente ainsi comme une réponse possible dans la prise en charge scolaire d'un enfant handicapé en classe ordinaire. Aborde l'activité tutorale pour les enfants handicapés intégrés à partir d'une approche concrète de situations mises en œuvre en classe. Présente les apports et les limites afin que le tutorat puisse devenir, au-delà d'un réel outil pédagogique au service des enseignants, une base de réflexion relative aux échanges entre enfants handicapés et enfants « ordinaires ».


sommaire

9. Santé, bien-être et qualité de la vie

Bien dans son corps : éducation à la santé

SCEREN-CNDP, 2001.– 1 DVD.– réf. 755B0270

Un DVD vidéo d'éducation à la santé pour la classe et pour l'élève du collège au lycée. Pour chacun des quatre thèmes : Tenir la forme ; Danger drogues ; Masculin/féminin ; Protéger l'organisme, une même architecture. Des films sur le fonctionnement du corps humain et les conditions d'élaboration d'une loi sur la santé : des mots d'adolescents ; de courts témoignages ; des séquences scientifiques ou médicales ; des séquences à caractère historique, législatif et social. Au total 185 minutes de vidéo et 50 images fixes.

Contribution de l'EPS à l'éducation au bien-être

sous la direction de Yancy Dufour

AEEPS, 2007.– 179 p.

Playdoyer pour une véritable éducation au bien-être en EPS (article introductif) / Le burnout en milieu scolaire : évolution et processus engagés / Contribution de l'EPS à l'éducation au bien-être, le point de vue d'un Inspecteur / Rôle du professeur d'EPS sur l'appareil musculo-squelettique/ Reconstruire la mobilité des élèves. Intérêt de l'utilisation des techniques de stretching pendant les séances d'EPS / Bien renforcer le centre du corps ou une éducation physique au service de l'intégrité corporelle / Vers un équilibre postural. Intérêt du renforcement des muscles profonds de la posture : exemples d'applications par la méthode PILATES / Ecoute de soi et bien-être : approche psycho-phénoménologique / Gérer stress et émotions en EPS : intérêts et apports de la préparation mentale / L'apprentissage autorégulé au service du bien-être / Cohésion sociale, dynamique de groupe et leadership : pour une performance motrice et un apprentissage du "vivre ensemble".



Dossier : éducation à la santé et la citoyenneté

Bulletin Départemental de l'Inspection académique du Nord n° 109, février 2011

télédchargeable



Enjeux pour leur santé : alimentation, activités sportives et développement durable

SCEREN-CRDP de Poitou-Charentes, 2008.– 1 cédérom.– réf. 860R0018

Ce cédérom a pour objectif de mettre à disposition des animateurs des fiches pédagogiques supports d'ateliers «alimentation et activités physiques». Classées en 4 grandes thématiques : repas, denrées alimentaires, goût et sensations, sport et santé.

La santé des jeunes

Diversité, n° 143, décembre 2005.– 164 p. - réf. 755A2357

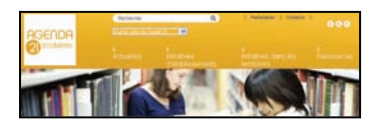
Les conduites à risques, l'obésité, les troubles alimentaires, la dépression et les souffrances psychiques semblent affecter de plus en plus de jeunes. La santé est aussi un révélateur des clivages sociaux, et les jeunes qui vivent dans la précarité ou l'exclusion sont davantage exposés.

TDC Éducation à la santé

regroupement de cinq numéros de TDC sur le thème des microbes, des biotechnologies et du sida
n° 662-669-680-684-765 Janvier 2000



RESSOURCES EN LIGNE



Agenda 21 scolaires
http://www.agenda21france.org/agenda-21-scolaires/index.html



Comité 21
Éducation au développement durable
http://www.comite21.org/nos-actions/education-developpement-durable/index.html



Académie de Lille
Site ayant pour thème l'éducation au développement durable, une rubrique est consacrée à l'Agenda 21 :
http://www4b.ac-lille.fr/~edd/



Éducasources
Sélections de ressources en ligne :
EEDD : cadres et mise en œuvre

La protection de l'environnement : sélection de jeux éducatifs en ligne



Éduscol
La mise en œuvre de l'éducation au développement durable dans les écoles et les établissements : programmes & ressources
http://www.eduscol.education.fr/cid47659/education-au-developpement-durable.html



Éducnet
L'éducation au développement durable avec les TICE :
http://www.educnet.education.fr/actualites/archives/dossier/education-au-developpement-durable-tice



www.ac-lille.fr/crdp rubrique « Librairie et médiathèque » :

▶retrouvez les **bibliographies du documentaliste**

▶consultez les **coordonnées, horaires et contacts**

de nos **5 médiathèques** à **Arras, Calais, Dunkerque, Lille** et **Valenciennes**

